

УТВЕРЖДАЮ
Президент Российской Федерации

Д.Медведев

04 февраля 2010 г.
Пр-271

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Школа будущего

Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке?

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями - школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с

добротной и функциональной школьной архитектурой - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

Основные направления развития общего образования

1. Переход на новые образовательные стандарты

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

В любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником"), переход на которое планируется завершить во всех субъектах Российской Федерации в ближайшие три года. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты, и в каждую школу по нормативу независимо от форм собственности.

Чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит развивать систему оценки качества образования. Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы. Механизмы независимой оценки могут создаваться силами профессионально-педагогических союзов и ассоциаций. Россия будет продолжать участвовать в международных сравнительных исследованиях качества образования, создавать методики сопоставления качества образования в различных муниципалитетах и регионах.

Уже в 2010 году мы введем новые требования к качеству образования, расширив список документов, характеризующих успехи каждого школьника. Единый государственный экзамен должен оставаться основным, но не единственным способом проверки качества образования. Кроме того, мы введём мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетенций и способностей. Программы обучения старшеклассников будут увязаны с дальнейшим выбором специальности.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой

общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Это, прежде всего, образовательные учреждения круглосуточного пребывания. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

3. Совершенствование учительского корпуса

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства. А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Такая практика будет расширяться на уровне субъектов Российской Федерации. Повышению престижа профессии будут способствовать мероприятия, которые планируется провести в связи с объявлением 2010 года в России Годом Учителя.

Система материальной поддержки - это не только дальнейшее увеличение фондов оплаты труда, но и создание такого механизма оплаты труда, который позволит стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы, а значит привлекать в школу молодых преподавателей. Как показывает опыт региональных пилотных проектов, зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов, а комплекс современных финансово-экономических механизмов реально приводит к росту оплаты труда учителей. Работа по введению новых систем оплаты труда должна быть также завершена во всех субъектах Российской Федерации в течение ближайших трех лет.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических и управленческих кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Не должно быть никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Предстоит серьезно модернизировать систему педагогического образования. Педагогические вузы должны быть постепенно преобразованы либо в крупные базовые центры подготовки учителей, либо в факультеты классических университетов.

Не реже одного раза в пять лет учителя и директора школ повышают квалификацию. Соответствующие программы должны гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, а значит - от образовательных потребностей детей. Средства на повышение квалификации нужно

предоставлять коллективам школ также на принципах подушевого финансирования, чтобы педагоги могли выбирать и программы, и образовательные учреждения, в числе которых - не только институты повышения квалификации, но и, к примеру, педагогические, классические университеты. Необходимо сформировать в регионах банки данных организаций, предлагающих соответствующие образовательные программы. При этом директора и лучшие учителя должны иметь возможность обучаться в других регионах, чтобы иметь представление об инновационном опыте соседей.

В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует распространять опыт лучших учителей. Педагогическая практика студентов профильных вузов и стажировки уже работающих педагогов должны проходить на базе школ, успешно реализовавших свои инновационные программы, прежде всего, в рамках приоритетного национального проекта "Образование".

Отдельная задача - привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям - в первую очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт.

4. Изменение школьной инфраструктуры

Облик школ должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. В 2010 году будет принята пятилетняя государственная программа "Доступная среда", направленная на решение этой проблемы.

С помощью архитектурного конкурса будут выбраны новые проекты строительства и реконструкции школьных зданий, которые начнут использоваться повсеместно с 2011 года: нужно сконструировать "умное", современное здание.

Предстоит обновить нормы проектирования и строительства школьных зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учеников и к обеспечению школьной безопасности. Системы отопления и кондиционирования зданий должны обеспечивать необходимую температуру в любое время года. Школы должны быть обеспечены питьевой водой и душевыми. В сельских школах необходимо отработать эффективные механизмы подвоза учащихся, в том числе требования к школьным автобусам.

Обслуживанием школьной инфраструктуры могут на конкурсной основе заниматься малые и средние предприятия. Это касается, в первую очередь, организации школьного питания, коммунального обслуживания, ремонтных и строительных работ. От строителей и обслуживающих организаций мы будем требовать неукоснительное обеспечение безопасности школьных зданий - нельзя допускать проведение занятий в аварийных, ветхих, приспособленных помещениях, представляющих угрозу для жизни и здоровья детей. Другое требование - внедрять современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду. Архитектура школьного пространства должна позволять эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического,

психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. В 2010 году будет введен новый норматив занятий физкультурой - не менее трёх часов в неделю с учётом индивидуальных особенностей детей.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

6. Расширение самостоятельности школ

Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получат школы, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта "Образование", и школы, преобразованные в автономные учреждения. Требуемая отчётность таких школ будет резко сокращена в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами будут заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы.

Мы законодательно закрепим равенство государственных и частных общеобразовательных учреждений, предоставив семьям более широкие возможности выбора школы. Целесообразно также развитие концессионных механизмов для привлечения к управлению школами частных инвесторов.

Ученикам будет предоставлен доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования. Это особенно важно для малокомплектных школ, для удалённых школ, в целом для российской провинции.

Ключевыми механизмами реализации инициативы должны стать как проектные, так и программные методы работы. Направления деятельности будут осуществляться в рамках приоритетного национального проекта "Образование", Федеральной целевой программы развития образования и Федеральной целевой программы Научные и научно-педагогические кадры инновационной России.

От того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее

образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Именно поэтому инициатива "Наша новая школа" должна стать делом всего нашего общества.

28 августа в МОУ «Дашковская средняя общеобразовательная школа» прошёл традиционный августовский педагогический совет по теме: **«Результаты работы МОУ «Дашковская средняя общеобразовательная школа» как ресурс для реализации национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»».**

Время	Содержание	Выступающие
10.00. – 10.05.	Представление молодых специалистов школы	Директор школы Т.А.Фетисова
10.05. – 10.10.	Вручение благодарственных писем УМЦ Управления образования Серпуховского муниципального района	Зам.директора по УР И.Г.Соскова
10.10. – 10.15.	Показ фильма «Знакомьтесь – Дашковка, Серпуховский район»	
10.15. – 10.20.	Утверждение регламента педагогического совета	Директор школы Т.А.Фетисова
10.20. – 10.40.	Доклад директора МОУ «Дашковская СОШ»: «Школа в свете реализации пяти основных направлений президентской инициативы»	Директор школы Т.А.Фетисова
10.40. – 11.00.	Выступление заместителя директора по УР: «Анализ учебной работы школы в 2008/2009 учебном году»	Заместитель директора по УР И.Г.Соскова
11.00. – 11.20.	Выступление заместителя директора по ВР: «Анализ воспитательной работы школы в 2008/2009 учебном году»	Заместитель директора по ВР О.Н.Воробьева
11.20. – 11.35.	Выступление заместителя директора по безопасности: «Итоги работы школы по безопасности и охране труда в 2008/2009 учебном году»	Заместитель директора по безопасности В.Б.Савин
11.35. – 11.50.	Прения по выступлениям и формирование проекта решения педагогического совета	Члены педагогического коллектива школы
11.50 – 12.00.	Подведение итогов работы педагогического совета. Разное.	Заместитель директора по УР Т.Е.Пономарёва

Решение педагогического совета:

Заслушав и обсудив доклад директора школы и выступления заместителей директора школы педагогический совет принимает следующее решение:

1. Продолжать работу школы в соответствии с основными направлениями национальной образовательной стратегии «Наша новая школа».

2. В целях успешного обучения каждого ученика и создания комфортных условий для работы учителя:

- повышение компетентности преподавателей (учителей) в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей путём оптимизации системы оценивания: использовать бальные, рейтинговые, зачетные, экспертные системы;
- овладение всеми учащимися стандартами образования;
- овладение всеми учителями эффективными педагогическими технологиями;

3. Строить воспитательную работу в 2009/2010 учебном году в честь 65-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне:

- усилить исследовательскую работу учащихся по краеведению;
- нравственно-правовое воспитание взять за основу.

4. Работать над новыми формами и приёмами по физкультурно-оздоровительному, спортивному и ЗОЖ направлениями.

5. Повышение уровня безопасности образовательного процесса; продолжение работы по антитеррористической защищённости и пожарной безопасности; совершенствование знаний, умений и навыков учащихся и работников по действиям в различных чрезвычайных ситуациях.

2010 год в РФ будет Годом учителя: Медведев назвал 5 принципов Нацпрограммы "Наша новая школа"

Дмитрий Медведев предложил объявить 2010 год Годом учителя. "Поддерживаю предложение образовательного сообщества об объявлении 2010 года в РФ Годом учителя", - заявил Медведев, выступая в среду с ежегодным Посланием к Федеральному Собранию.

Он отметил, что ключевая роль в школе принадлежит учителю. "Нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов, чтобы сохранить в школах лучших педагогов, и постоянного повышения их квалификации", - подчеркнул президент.

Но особенно важно, по его словам, выработать систему пополнения школ новым поколением учителей, причем вовсе не обязательно только с педагогическим образованием.

Президент считает, что настала пора кардинально изменить жизнь российской средней школы. Школьное образование "представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны", сказал президент.

"Совсем недавно вместе с профессиональным сообществом мы обсуждали базовые параметры модернизации школы, - напомнил глава государства. - Ее главным результатом должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. На основе этих предложений будет подготовлена Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".

Президент отметил пять ключевых составляющих этой инициативы:

- **Первое** - уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должно соответствовать обновленное содержание образования. "И прошу в сжатые сроки разработать именно такое, новое поколение образовательных стандартов, подготовка которых затянулась", - подчеркнул президент.

- **Второе** - одновременно с реализацией стандартов общего образования "должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности". Именно из них в будущем вырастут новые, известные миру российские конструкторы, ученые, деятели культуры.

- **Третье** - "ключевая роль в школе принадлежит учителю, и нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации". "И что еще более важно - для пополнения школ новым поколением учителей, причем вовсе не обязательно только с педагогическим образованием", - уточнил Медведев. "Мы сделаем все, чтобы учитель стал уважаемой фигурой в обществе, - обещал президент. - Но и педагоги должны уважительно относиться к ученикам, должны помогать им становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми".

- **Четвертое** - сам облик школ, "как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться". "Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом, - сказал президент. - Обращаю внимание: российская школа не может, не имеет права быть ветхой и в прямом, и в переносном смысле этого слова. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически". "Поручаю правительству разработать в самое ближайшее время новые принципы работы школ, а также их проектирование, строительство и формирование материально-технической базы. При этом необходимо в полной мере использовать результаты, полученные при реализации нацпроекта "Образование", - сообщил глава государства.

- **Пятое** - именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. "Сегодняшняя статистика ухудшения здоровья школьников просто ужасающая, - признал президент. - Да, многое, конечно, зависит от условий жизни в семье, от родителей. Но бесконечно кивать только в их сторону нельзя. Дети проводят в школе значительную часть дня и заниматься их здоровьем должны в том числе педагоги. Нужно уйти от усредненного подхода. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующие риски для здоровья в процессе обучения. Тем более, что к перегруженным программам обучения в обществе тоже много вопросов".

Материалы к выступлению Министра А.Фурсенко на заседании оргкомитета по проведению Года учителя 16 ноября 2009 года

Материалы к выступлению
Министра образования и науки Российской Федерации
Андрея Фурсенко на заседании оргкомитета
по проведению Года учителя

"Об актуальных задачах государственной политики по развитию творческого и профессионального потенциала учителей"

г.Москва
16 ноября 2009 года

Уважаемый Владимир Владимирович!

Уважаемые члены оргкомитета!

Приоритетный национальный проект "Образование" выполнил важные задачи обновления школы. Значительные вложения на всех уровнях образования были сделаны в образовательную инфраструктуру, новое оборудование, современную технику и технологии.

В несколько раз выросло количество ребят, обучающихся в современно оборудованных кабинетах, постоянно использующих в школах компьютеры и Интернет. До начала нацпроекта один школьный компьютер приходился более, чем на 40 учеников. Сегодня это соотношение составляет менее 20, почти догнав среднеевропейский уровень, а в некоторых регионах приближается к 10. Интернет был менее, чем в 10 процентах школ, причем зачастую подключение происходило через модем, а сегодня все школы имеют доступ в Интернет по выделенным каналам.

Введение новых финансовых механизмов привело к повышению зарплат учителей. За 4 года нацпроекта средняя зарплата учителя в реальном выражении выросла более, чем в полтора раза.

Справочно Среднемесячная заработная плата работников общего образования за январь - декабрь 2005 г. составила 4 911,3 рублей, за январь - июнь 2009 г. - 12 473 рублей, т.е. номинальный рост в 2,54 раза. Инфляция за это время составила 1,5 раза (2006 год - 9%, 2007 год - 11,9%, 2008 год - 13,3% за полугодие 2009 года - около 6%). То есть реальное увеличение заработной платы составило 1,7 раза.

Более высокого роста, чем в среднем по России, добились регионы, успешно внедряющие комплексные проекты модернизации образования. За время реализации проектов во многих из них средняя зарплата учителей повысилась более, чем два раза. А в некоторых уже сравнялась со средней по экономике.

Одновременно с насыщением оборудованием и современными программными продуктами на работу школ стала активнее влиять общественность. Созданы сотни новых образовательных программ, направленных на развитие инициативности, способностей, компетентностей школьников. Поощряются достижения лучших учителей и усилия классных руководителей. Получают все большее признание и распространение ученические "портфолио", что помогает более творчески работать с ребятами. Все это требует других педагогических подходов и технологий.

В ряде случаев нормативная база отстает от образовательной действительности, не отражает новых запросов и перспектив.

Поэтому сегодня, наряду с продолжением модернизации школ, на передний план выходит задача институционального закрепления изменений. В первую очередь это относится к работе учителя.

Обновление школы ставит перед учителем принципиально иные задачи. Сегодня ребята имеют доступ к самым разным источникам информации от книг и телевидения до Интернета, и учитель зачастую не является главным источником знаний. В этих условиях учитель - не "ходячая книга". Его задача - организовать работу со всеми источниками информации, сотрудничество в классе и за его пределами, научить ребят учиться. Требования к квалификации учителя многократно возрастают.

Сегодня, когда, наконец, складывается справедливая система конкурсного поступления в вузы в соответствии с Конституцией, от квалификации учителя самым непосредственным образом существенно зависит дальнейшая жизненная и профессиональная успешность ученика.

Вместе с Министерством здравоохранения и социального развития и при самом активном участии Профсоюза мы выпустили новые квалификационные характеристики должностей школьных работников. В них впервые в России на нормативном уровне обозначены ключевые компетентности современного педагога.

В них также описаны новые должности работников образования, появление которых в школах может улучшить условия труда учителей. Это, к примеру, тьюторы, которые помогают школьникам строить и осваивать образовательные маршруты. Диспетчеры, которые формируют гибкие школьные или сетевые расписания, отслеживают посещаемость занятий, помогают учителям подобрать оптимальный график работы.

Инструментом, который позволит учителям успешнее ориентироваться на новые требования и даст дополнительные возможности для профессионального роста, призвано стать новое положение об аттестации кадров. Прежнее положение не менялось более 10 лет, и не учитывает все те изменения, которые произошли в работе учителя.

Проект нового положения сейчас обсуждается с Профсоюзом.

Уважаемые коллеги!

В последнее время мы получаем много обращений от педагогов о том, что прежние подходы к нормированию их труда уже не годятся, не отражают специфику работы в новых условиях. Например, для учителей начальных классов установлена более высокая учебная нагрузка, чем для других учителей. Но сегодня труд учителя на младшей ступени - труд наставника, который помогает научиться сотрудничать, ставить цели, искать пути их решения, строить и реализовывать планы, оценивать результаты - ничуть не легче труда предметника в профильной старшей школе, когда ребята уже умеют это делать.

Работая над тем, чтобы в 2010 году в соответствии с новой образовательной действительностью и новыми задачами была усовершенствована организация труда педагогов, мы исходим из того, что только сами учителя в каждой конкретной школе, а не чиновники могут решить, какая методическая поддержка им нужна. Сегодня средства на повышение квалификации начинают напрямую поступать педагогическим коллективам школ, давая возможность выбора программ и курсов. Более, чем в трети регионов уже начаты системные изменения в этом направлении, которые позволят учителям повышать квалификацию не только в традиционных специализированных институтах, но и в ведущих вузах и учебных центрах, на базе передовых школ.

В сфере повышения квалификации становится все более заметным и значимым еще один важный ресурс - сетевое взаимодействие учителей в Интернете. Десятки, если не сотни тысяч учителей уже участвуют в его развитии. Мы будем поддерживать сетевые сообщества, в которых учителя оказывают методическую помощь друг другу через Интернет.

При этом нашим соотечественникам за рубежом безусловно должны быть на равных с российскими учителями открыты методические ресурсы, разработанные за последние годы в рамках наших программ. Надеюсь, что в этом нас поддержат ведущие отечественные компании, создающие и размещающие в Интернете электронные образовательные продукты.

Гораздо большую поддержку, чем сейчас, должна и может давать учителям педагогическая наука. Нужен подробный и тщательный анализ тех трудностей, с которыми сталкиваются учителя при обучении математике, физике, химии, русскому языку, другим предметам. Причем не только в столичных, но и в далеких школах. Опираясь на результаты этой работы, можно будет разрабатывать гораздо более эффективные программы повышения квалификации.

Наш мониторинг показывает, что наиболее существенно изменились условия обучения и труда учителей в тех регионах, где системно ведется работа по развитию сети учреждений. Главным образом - в базовых школах. Эту работу регионы продолжают. Изменения сети всегда ставят задачи наиболее эффективного использования кадровых ресурсов. Как известно, сегодня регионы и муниципалитеты обязаны публиковать информацию об имеющихся вакансиях в школах. Судя по информации на официальных сайтах, в ряде регионов Сибири, Дальнего Востока, Южного федерального округа для желающих занять вакантные

места органы управления готовы предоставлять жилье, полностью или частично взять на себя оплату проезда.

Мы со своей стороны поддерживаем эту инициативу регионов. В случае если в школе будущему учителю предлагаются качественные современные условия труда и полноценная нагрузка, мы предлагаем в рамках целевой программы "Научные и научно-педагогические кадры" изыскать средства на грантовую поддержку сроком не менее двух лет для лучших выпускников вузов, желающих работать учителями. В Год учителя, по нашим подсчетам, на такие гранты смогли бы претендовать порядка тысячи талантливых молодых специалистов. Мы рассчитываем, что гранты позволят в два раза увеличить им зарплату на годы участия в программе.

Говоря о молодежи, нельзя забывать и об учителях с большим стажем, о тех, кто завершает свою педагогическую карьеру и выходит на пенсию. Тут, я думаю, нужна более активная помощь нашего Профсоюза по развитию механизмов и возможностей достойного пенсионного обеспечения педагогов.

Российский учитель всегда в определенном смысле миссионер. Он во все годы нес свет знаний школьникам не только в России, но и в республиках Советского Союза, в странах СНГ, нашим ближним и дальним друзьям и соседям.

Думаю, будет символично, если в Год учителя лучшие российские учителя смогут оказать поддержку не только отдаленным регионам России, но и школам стран СНГ, которые ведут преподавание на русском языке. Мы хотели бы также предусмотреть такую возможность в рамках предлагаемой грантовой программы.

У механизма повышения престижа учительской профессии я вижу три основных составляющих.

Первое. Ресурсная поддержка школ и учителей. И, как я сказал, мы целенаправленно движемся в этом направлении.

Второе. Сопутствующие институциональные изменения, вопрос о которых я поднял в своем сообщении.

Но этот перечень не будет полон, если не будет сопровождаться публичным информированием о том, что происходит в образовании, чем оно живет, каким энтузиазмом и творчеством учителей оно вдохновляется. Публичным выражением нашего уважения и признательности настоящим, достойным учителям.

Все сказанное находит отражение в плане мероприятий Года учителя. Но помимо официальных плановых мероприятий это непременно должно стать делом всей общественности. Без общественной поддержки, всеобщего признания заслуг талантливых учителей, выражения уважения к их труду задачи Года учителя в полной мере не решить.

Благодарю за внимание.

10 марта 2009 г. Президент России **Дмитрий Медведев** подписал Указ № 259 «О проведении в Российской Федерации Года учителя». В тексте Указа говорится: В целях развития творческого и профессионального потенциала учителей, повышения социального престижа профессии учителя постановляю:

1. Провести в 2010 году в Российской Федерации Год учителя.
2. Правительству Российской Федерации:
 - образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года учителя и утвердить его состав;
 - утвердить план основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года учителя.
3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять соответствующие мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года учителя.
4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

* * * * *

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.07.2009 г. № 944-р «**Об образовании организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года учителя**» с приложениями: «**Состав организационного комитета по проведению в Российской Федерации года учителя**» и «**План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года учителя**»

* * * * *

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2009 г. № 1589 «**О плане мероприятий по подготовке и проведению Года учителя**» с приложением: «**План мероприятий по подготовке и проведению в Санкт-Петербурге в 2010 году Года учителя**»

* * * * *

Распоряжение администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 31.12.2009 № 2011 «**О проведении Года учителя в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга**» с приложениями: «**Состав организационного комитета по проведению Года учителя в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга**» и «**План основных мероприятий по подготовке и проведению Года учителя в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в 2010 году**»

Церемония открытия состоялась в Российском государственном педагогическом университете имени А.И.Герцена в Санкт-Петербурге в рамках работы первой Педагогической ассамблеи.

Президент отметил, что проведение Года учителя в России – это дань уважения благородному учительскому труду. Глава государства выразил надежду, что 2010-й станет годом начала серьезной модернизации отечественного образования, годом позитивных перемен.

Дмитрий Медведев также сообщил, что им утверждена образовательная инициатива «Наша новая школа».

Для участия в Педагогической ассамблее в Санкт-Петербург прибыли около 200 преподавателей из разных регионов страны. В ней также принимают участие руководители федеральных и региональных министерств и ведомств, ректоры вузов, заслуженные учителя, представители школьных советов. Планируется, что по итогам работы ассамблеи будут выработаны рекомендации по реформированию системы подготовки педагогических кадров в России.

Ранее Дмитрий Медведев присутствовал на одном из экзаменов у студентов 5-го курса РГПУ. Будущие учителя защищали свои проекты в области обучения физике с использованием компьютерных технологий.



19 января 2010 г. - утверждена эмблема Года Учителя.

Конкурс на разработку эмблемы "Года учителя" входит в утвержденный Правительством Российской Федерации План основных мероприятий по проведению "Года учителя - 2010".

Учредители конкурса: Министерство образования и науки Российской Федерации и Федеральное агентство по образованию.

Победительницей конкурса стала эмблема Анны Щербаковой, профессионального дизайнера из Новосибирска, члена Союза дизайнеров России. Разработанная ею эмблема станет опознавательным и представительским знаком проведения Года Учителя в России. На эмблеме изображены раскрытые ладони Учителя, который выпускает в большую жизнь окрылившихся птенцов - своих учеников. По мнению автора, "Учителя - это люди, которые создают будущее".

Конкурс был объявлен Министерством образования и науки Российской Федерации 5 ноября 2009 года. Участвовать в конкурсе на разработку символики Года Учителя могли как специалисты рекламы и дизайна, так и представители широкой общественности, в том числе педагоги, работники сферы образования, школьники, студенты, их родители и родственники. В конкурсе приняли участие 344 эмблемы. С 5 по 15 декабря 2009 г. проводилось Интернет-голосование, по итогам которого были названы 15 финалистов конкурса.

Лучшая эмблема выбиралась общественно-профессиональным жюри и была утверждена Организационным комитетом по проведению в Российской Федерации Года Учителя.

Дополнительная информация - на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://mon.gov.ru/press/news/6562/>

* * * * *

25 февраля 2010 г. в Культурном центре «Каскад» состоялось торжественное открытие Года учителя в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга.

Рефреном праздничного мероприятия стали слова Д.С. Лихачева: «Любовь к человеку, к природе, к труду воспитывается через любой предмет. И только она - эта любовь - может стать нравственной основой созидательной человеческой деятельности в экономике, политике, искусстве. Потому и говорим мы, что в руках учителя наше будущее, наш двадцать первый век».

В празднично украшенном зале собрались представители Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, администрации и образовательных учреждений Петродворцового района. Почетными гостями праздника были 23 педагога района, удостоенные почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Глава администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга В.Д. Шевченко в своем выступлении отметил достижения школ района, профессиональные победы педагогов, успехи учащихся.

В числе главных задач Года учителя - укрепление авторитета и социального статуса педагога. В числе культурно-массовых мероприятий праздничного года: выставка творческих работ педагогов «Учитель вне школы», ярмарка педагогических идей, районный конкурс рисунков и плакатов «Мой любимый педагог», торжественный вечер для учителей-ветеранов, районные праздники, фестивали, соревнования. Среди учеников пройдут общегородские и районные творческие конкурсы, посвященные педагогам: «Учительница первая моя» - для начальной школы, «Мой учитель» - для средней школы. Лучшие работы будут опубликованы в газете правительства города «Петербургский дневник» и районных СМИ.

Самой волнующей частью торжества стали выступления педагогов: звучали авторские стихи в исполнении директора лицея № 419 Т.Г. Геворкян и заместителя директора ДДТ «Ораниенбаум» Е.В. Жигалко, авторские песни в исполнении учителя музыки школы № 430 Е.А. Платонычевой и педагога-организатора Петергофской гимназии императора Александра II М.Л. Плискина. Концертную часть мероприятия украсили вальс в исполнении учителя физики и физической культуры школы № 411 «Гармония» Ю.В. Богомоловой и хореографические композиции образцового ансамбля «Чудесники» под руководством М.Ю. Вершининой. Праздничную и теплую атмосферу на протяжении всего вечера создавали ведущие мероприятия - педагоги-организаторы ДДТ «Ораниенбаум» А.Е. Мокин и Е.Ф. Семенихина.

* * * * *

В рамках реализации "Плана основных мероприятий по подготовке и проведению Года учителя в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в 2010 году" **в марте-мае 2010 года** в Петродворцовом районе пройдут следующие мероприятия. Централизованная библиотечная система Петродворцового района совместно с обществом "Возрождение Петергофа" и образовательными учреждениями района организует цикл выставок: **"Петергофские школы - время, события, люди"**. На выставках рассказывается об истории создания образовательных учреждений и судьбах учителей, работающих в них в разные годы. В марте работают следующие тематические выставки: Центральная районная библиотека (Эрлеровский бульвар, 18) - "Школа вчера, сегодня, завтра" - обзорная выставка, посвященная Российской школе; библиотека семейного чтения в

«План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года учителя»

распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 15 июля 2009 г. N 944-р

ПЛАН основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года учителя

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
<i>I. Организационные мероприятия по подготовке и открытию Года учителя</i>			
1.	Заседания организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года учителя	в течение 2009 - 2010 годов	Минобрнауки России Аппарат Правительства Российской Федерации
2.	Разработка и утверждение эмблемы Года учителя и рекомендаций по ее использованию	ноябрь 2009 г.	Минобрнауки России
3.	Разработка программ проведения Года учителя в субъектах Российской Федерации	июнь - август 2009 г.	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
4.	Представление и обсуждение программ проведения Года учителя на августовских	август 2009 г.	органы исполнительной

	педагогических советах в субъектах Российской Федерации		власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России
5.	Представление программ проведения Года учителя в субъектах Российской Федерации на совете при Министре образования и науки Российской Федерации	сентябрь 2009 г.	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
6.	Торжественное открытие Года учителя в Москве (в рамках форума лучших учителей России)	декабрь 2009 г.	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
7.	Торжественное открытие Года учителя в субъектах Российской Федерации	декабрь 2009 г. - январь 2010 г.	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<i>II. Мероприятия, направленные на развитие профессиональных педагогических сообществ</i>			
8.	Проведение конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках программы реализации приоритетного национального проекта "Образование"	март - август 2010 г.	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
9.	Проведение регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса "Учитель года России"	I - II квартал 2010 г.	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
10.	Проведение финала Всероссийского профессионального конкурса "Учитель года России"	сентябрь - октябрь 2010 г.	Минобрнауки России
11.	Проведение общероссийского конкурса "Лучший преподаватель детской школы искусств России"	май 2010 г.	Минкультуры России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
12.	Проведение Всероссийского конкурса "Лучшая школа России"	сентябрь 2010 г.	Минобрнауки России органы

			исполнительной власти субъектов Российской Федерации
13.	Проведение Всероссийского конкурса "Лидер в образовании"	октябрь 2010 г.	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
14.	Проведение публичных торжественных церемоний, посвященных Международному дню учителя, награждению лучших учителей, присвоению почетных званий, вручению правительственных и отраслевых наград	октябрь 2010 г.	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
15.	Проведение Всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса "Воспитать человека"	февраль - октябрь 2010 г.	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
16.	Проведение Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям"	I квартал 2010 г.	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<i>III. Мероприятия по организации общественно-профессионального обсуждения вопросов профессионального развития педагога</i>			
17.	Проведение публичных дискуссий о современных требованиях к профессионализму учителя (в рамках межрегиональной образовательной конференции в г. Москве)	апрель 2010 г.	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
18.	Проведение конференции "Развитие педагогического потенциала как фактора обновления качества образования" (в рамках IV Международного конгресса-выставки "Образование без границ")	апрель 2010 г.	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
19.	Проведение семинаров о современных требованиях к профессионализму учителя в субъектах Российской Федерации	апрель - ноябрь 2010 г.	органы исполнительной власти субъектов

			Российской Федерации
20.	Проведение августовских педагогических советов, посвященных профессиональному развитию педагога	август 2010 г.	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
21.	Проведение Всероссийского августовского педсовета в сети Интернет, посвященного профессиональному развитию педагога	август 2010 г.	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
22.	Подведение итогов Года учителя в Российской Федерации (г. Москва) (в рамках форума лучших учителей России)	декабрь 2010 г.	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<i>IV. Мероприятия по формированию позитивного образа учителя средствами культуры и искусства</i>			
23.	Проведение экспозиций, выставок работ, раскрывающих задачи и условия профессиональной деятельности учителя	апрель - октябрь 2010 г.	Минкультуры России Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
24.	Организация книжной экспозиции и круглого стола, посвященных образу учителя в современной отечественной литературе, в рамках национальной книжной выставки-ярмарки "Книги России - 2010"	март 2010 г.	Минкомсвязь России Минобрнауки России
25.	Подготовка к изданию на конкурсной основе серии публикаций, направленных на формирование позитивного образа учителя в общественном сознании	март 2010 г.	Минобрнауки России Минкомсвязь России
26.	Издание государственных знаков почтовой оплаты, посвященных Году учителя	2009 год	Минкомсвязь России
<i>V. Мероприятия по формированию позитивного образа учителя с помощью средств массовой информации</i>			
27.	Проведение круглых столов и открытых обсуждений по вопросам профессионализма	2010 год (по	Минобрнауки России

	современного учителя с участием лучших педагогов, ведущих экспертов, представителей органов власти и средств массовой информации	отдельному графику)	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
28.	Проведение конкурса публикаций и репортажей, содействующих формированию позитивного образа учителя в общественном сознании, размещенных в федеральных и региональных средствах массовой информации	ноябрь 2010 г.	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
29.	Учреждение номинации "Педагогическая поэма" в рамках Всероссийского телевизионного конкурса "ТЭФИ-Регион" за лучшую программу, посвященную труду учителя	сентябрь 2009 г.	Минкомсвязь России Минобрнауки России
30.	Учреждение номинации "За лучший Интернет-сайт, посвященный профессии учителя" в рамках Всероссийского конкурса "Премия Рунета - 2010"	август 2010 г.	Минкомсвязь России Минобрнауки России
31.	Проведение конкурса блогов школьных учителей, педагогических и образовательных сообществ в сети Интернет и других блогов о школьном образовании	август 2010 г.	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
32.	Создание и поддержка на сайтах в сети Интернет, в том числе официальных, рубрик, посвященных Году учителя	в течение 2010 года	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

[Главная](#) [О задачах школы...](#) [История школы](#) [Наши достижения](#) [Родителям на заметку](#)

Педагогический коллектив школы

[Директор](#) [Администрация](#) [Коллектив](#)

Новости

[Семинар](#)

2010 Год учителя

[Семинар «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»](#) [План мероприятий](#)

К 65- летию Победы

[План мероприятий](#)

Юбилей школы: 15 лет

[Наши ветераны](#) [Фоторепортаж с юбилея](#)

2007/2008 учебный год

[ЕГЭ Городской кросс](#) [День знаний](#) [Августовский педсовет](#)

2008-2009 учебный год. Президентская команда

[Наша команда](#) [Все мы важные министры, а над нами президент!!!](#) [Мы все репетируем и репетируем день учителя...](#) [На недельку до второго...](#) [Кодекс школьника](#) [День наших любимых мам!](#) [Их высочества Король и Королева](#) [А мы танцуем и веселимся!!!](#) [Как зарождалась сказка...](#) [А так мы Новый год встречаем...](#) [Архив](#)

2009-2010 учебный год. Президентская команда

[В подарок учителям](#) [Мы против Spice!](#) [Отряд ОППН](#) [Новый год 2010](#) [Зеленый город 2010.](#) [Победитель школа №53!](#) [Мир профессий 2010](#) [Вечер встречи выпускников](#) [День победы 2010](#)

Фоторепортаж

[Семинар 2010](#)

"ШКОЛА life" - ежемесячная газета школы

[Редакция](#) [Мы за работой](#)

Последние звонки

[Последний звонок 2006 год](#) [Последний звонок 2007 год](#) [Последний звонок 2009 год](#) [Последний звонок 2010 год](#)

Наши выпускники

[2010 год](#) [2007 год](#)

[Гостевая книга](#)



ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ



90-летие
ТАССР

2010 Год учителя

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
.	Торжественное открытие Года учителя в городе Набережные Челны	январь	Директор школы С.Д.Марченко, Анникова Г.А. Председатель профкома

	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов» (семинар)	январь	Психолог Актуганова Е.В.
	Участие в городском конкурсе на премию Мэра города лучших педагогических работников школы	март-апрель 2010 г.	Зам. директора по УР Шакина Е.А.
	Выставки, издание школьной газеты, посвященным юбилеям учителей школы,	в течение года	Зам. по ВР Липина Н.Д., Редактор школьной газеты Шайхитов Р.
	Цикл круглых столов «Сто вопросов к учителю»	в течение года	Зам. по ВР Липина Н.Д., Зам. директора по УР Зотова О.М.
	Посещение выставок, театров, музеев	в течение года	Зам. по ВР Липина Н.Д.
	Выставка в музее школы «Секреты учителей» (хобби учителей)	март	Гильмутдинова М.Г., заведующая музеем
	Декада молодого учителя	апрель	Зам. директора по УР Шакина Е.А.
	Выезд педколлектива на базу отдыха	май	Анникова Г.А. Председатель профкома
	Участие в августовской конференции отрасли образования города	август	Зам. директора по УР Шакина Е.А., Зотова О.М., Гилманова Д.М.
	Конкурс творческих работ «Я Вам сказать хочу, Учитель...»	сентябрь - октябрь	Зам. по ВР Липина Н.Д.
	Концерт для учителей ветеранов	октябрь	Зам. по ВР Липина Н.Д. Анникова Г.А. Председатель профкома
	Выпуск тематического приложения к школьной газете «Любимые Учителя »	октябрь	Зам. по ВР Липина Н.Д., Редактор школьной газеты Шайхитов Р.
	Фото - выставка «Учитель за порогом	октябрь	Гильмутдинова М.Г., заведующая

	класса»		музеем
	Спецвыпуск к Дню учителя	октябрь	Зам. по ВР Липина Н.Д., Редактор школьной газеты Шайхитов Р.
	Участие в творческой выставки работ учителей на тему: «Индивидуальные увлечения работников городской отрасли образования»	Октябрь 2010 г.	Зам. директора по УР Шакина Е.А., Зотова О.М., Гилманова Д.М.
	Городской конкурс «Учитель года»	По плану УО	Зам. директора по УР Шакина Е.А.
	Шефство над ветераном ВОВ – учителем Бувалец Анной Михайловной	в течение года	Зам. по ВР Липина Н.Д.
	Участие в городской акции, посвященной Международному Дню учителя	Сентябрь-октябрь 2010 г.	Зам. по ВР Липина Н.Д.
	Участие в городских конкурсах сочинений, рисунков, газет, посвященных Году учителя	В течение 2010 г.года	Зам. по ВР Липина Н.Д.
	«Таланты - вокруг нас»- участие в смотре художественной самодеятельности педагогического коллектива	Март 2010	Анникова Г.А. Председатель профкома
	Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях	В течение 2010 г.	Анникова Г.А. Председатель профкома, Учителя физкультуры Сандимиров В.П., Ризванова Д.Л.

Следы нервных стрессовых переживаний педагога проявляются в негативном отношении к работе, постоянной усталости, рассеянности, снижении результатов труда, неудовлетворенности профессиональной деятельностью.