Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Идолга»

«Согласовано»
Начальник управления образования
и молодежной политики
Татищевского муниципального района
_____ Т.А. Вербицкая.
«___»_____2008 года

«Утверждаю»
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
с. Идолга»
_____Л.Н. Титина.
«___»_____2008 года

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга» на 2008 – 2010 годы.

Титина Л.Н., директор I категории.
Борисенко А.В., преподаватель - организатор ОБЖ высшей категории.
Ямбикова Н.В., Саузина И.Б., заместители директора школы.
Антюфеева С.Г.., председатель первичной профсоюзной организации.

«Программа принята»
на заседании педагогического совета
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга»,
протокол №__ от «___»_____2008 г.
Председатель педагогического совета школы _____ Л.Н. Титина.

Пояснительная записка

Трансформация потребностей общества в функциональном и структурном изменении школы стала одним из условий формирования направлений модернизации российской системы образования. Образование стало рассматриваться как один из национальных стратегических ресурсов развития страны.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательного учреждения возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Однако нельзя не признавать при этом и возрастные запросы общества на образование. Современный социальный заказ в сфере образования требует от школы создать условия для более осознанного и качественного самоопределения учащихся, адаптировать систему образования к рынку труда, преодолеть отставание российских школьников, особенно сельских, от уровня обученности учащихся города, а в дальнейшем и от уровня обученности развитых стран. Особое внимание в образовательном процессе школы уделяется предпрофильной подготовке и профильному обучению школьников, участие школы в данном эксперименте осуществляется с 2006/2007 учебного года.

Главной задачей современной школы должно являться не «вкладывание» в голову ученика определенной суммы знаний, а оказание ему помощи в овладение культурными и выработанными им самим способами деятельности, позволяющими школьникам действовать с ориентацией на позицию другого человека, социума, предметной области. Без таких знаний и навыков деятельности школьников на этапах начального, основного и среднего (полного) обучения достижения успеха в дальнейшем выборе пути будет невозможно.

Это особенно важно в условиях профилизации старшей школы, которая ставит подростков перед необходимостью ранней жизненной ориентации, что требует от педагогов целенаправленной работы по постепенному переводу ребенка из позиции объекта образовательных стремлений педагогов в позицию объектов своего собственного образования. Очевидно, что приоритетным условием достижения данной цели образования является построение современной школы на основе множественности видов для деятельности ребенка.

Особую актуальность в настоящее время приобрела проблема определения общих принципов преемственности между ступенями образования. Это связано с возникшим многовариантным образовательным пространством дошкольного и начального образования.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению.

Как в дошкольном учреждении, так и в школе образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности (коммуникативной, физической), креативности самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки, свободы и безопасности поведения.

Следовательно, основанием преемственности между детским садом и школой являются:

- развитие любознательности;

- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;

- формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребенка;

- развитие коммуникативности.

Процесс преемственности можно рассматривать с двух сторон:

1) на дошкольной ступени образования сокращается самоценность дошкольного детства и формируются личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения;

2) школа как преемник дошкольной ступени образования не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.

Такое понимание преемственности позволяет реально осуществлять непрерывность в развитии и обучении детей, а именно:

- координировать цели, задачи, содержание, методы, средства и формы организации образовательных процессов детского сада и школы;

- обеспечивать условия, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого ребенка.

При определении ведущих идей в ходе реализации преемственности необходимо выделить приоритеты в содержании образования на каждом этапе возрастного развития ребенка с учетом современной социальной ситуации, уйти от искусственной акселерации в развитии, не допускать спешки и дублирования содержания последующего звена образования.

Организацию работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием мы видим в :

- создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);

- создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;

- развитие ведущей деятельности каждого периода жизни;

- формировании психологической готовности к школе;

- формировании структуры учебного процесса в условиях непрерывного образования.

У детей, приходящих сегодня в школу, разные стартовые возможности, поскольку почти половина из них не посещает детский сад. Многие дети

приходят в первый класс совсем неподготовленными, поэтому им бывает трудно занять новую для них « позицию ученика».

Цель «предшкольного образования» - выравнивание стартовых возможностей» будущих первоклассников.

Необходимость «выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения» перед началом систематического обучения в школе свидетельствует о целесообразности особого внимания к работе с детьми старшего дошкольного (предшкольного) возраста, создания условий для формирования успешности ребенка, развития его индивидуальных способностей.

Предшкольное образование предполагает развитие личности ребенка, требует создания адекватных возрасту психолого-педагогических условий:

- индивидуального подхода к ребенку;
- предоставления широкого выбора видов деятельности;
- отсутствия жесткой предметности.

Психологи говорят, что нельзя допустить, чтобы все сводилось к специальной подготовке детей к школе, в основном, к обучению чтению, математике и письму, где 5-летние дети будут заниматься за партами в классе. Недопустимо вести работу с пятилетками в плане овладения знаниями, умениями, навыками.

Главное - в появлении личностных новообразований, таких, как воображение, овладение своими эмоциями, наглядно – образное мышление.

Эти новоображения формируются не в игровых формах обучения, а в настоящей, полноценной игре.

Практика обучения по школьному типу не создает предпосылок для успешного дальнейшего обучения детей в школе и отрицательно сказывается на их здоровье и желании учиться. Процесс созревания дошкольника невозможно подстегнуть никакими специальными занятиями, потому что невозможно изменить законы психологического развития. Практика слишком раннего принудительного обучения детей знаниям, умениям, навыкам с

неизбежностью приводит к исчезновению учебной мотивации, и как следствие, к возникновению школьной дезадаптации и школьных неврозов, а также негативно отразится в дальнейшем.

Таким образом, содержанием образования на этой ступени должно быть не ЗУН-овское обучение, а развитие личности ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, выявление его реальных интересов и склонностей.

В этих условиях весьма актуальна разработка новой программы развития любой школы и особенно сельской, ориентированной на поиск, организацию и реализацию условий для самопознания, самовыражения, самоопределения учащимися собственных способностей, осознание себя как субъекта деятельности, от которого зависит её результат.

Новые условия деятельности побуждают учителя, весь педагогический коллектив школы на обновление содержания и разработку инновационного методического сопровождения; поиск новых форм эффективной работы учащихся, особенно личностно – ориентированного обучения. Для сельской школы это архисложная задача в связи с тем, что обеспечение финансирования школ оставляет желать лучшего, социум, в котором находится школа, сильно отличается от городского, контингент родителей представляет собой население с низким уровнем прожиточного минимума, активности, участия в воспитательном процессе, что непосредственно сказывается на обучающихся. В связи с этим школа ставит перед собой непомерно тяжелую, но необходимую задачу обеспечить самоопределение школьников, особенно старшего звена, в выборе своего дальнейшего пути, профессии, становление в жизни. Значительную динамику в этом инновационном процессе внесли развернувшаяся демократизация школьной жизни (ежегодные дни самоуправления в школе; создание в 2007 году совета – учителя, родители, школьники; работа попечительского совета и родительских советов классов и школы), развитие среды дополнительного

образования детей; расширение доступа к источникам учебной информации вне школы; использование в учебном процессе Интернет – ресурса.

Практика нашей работы показывает, что подростки уже с 14 – 15 лет начинают задумываться о своей дальнейшей судьбе, о выборе профессии, выбирают предметы, чтобы в них специализироваться. В этой связи участие школы в эксперименте по предпрофильной подготовке и профильному обучению представляет собой ответ на вызов времени.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение – средство его дифференциации и индивидуализации, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их выбором в продолжении образования. В настоящее время в школе создан и успешно действует химико-биологический профиль обучения, на стадии открытия универсальный оборонно-спортивный профиль (перспективы создания 2008/2009 учебный год). Уже с 2006/2007 учебного года осуществляется предпрофильная подготовка учащихся по ОБЖ на базе элективного предпрофильного курса, разработанного в нашей школе и победившего в областном конкурсе «Лучший элективный курс» в 2007 году.

Это обучение носит практико-ориентированный, деятельный, технологизированный характер. Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ основывается на реализации личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов. Приоритетным рассматривается подход не только в изучении теоретического материала, но и овладение практическими навыками, умение выжить в различных экстремальных ситуациях, оказание само – и взаимопомощи.

Создание новой модели школьного образования в условиях его модернизации, реализация концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения отражает возросшие потребности, как на уровне местного социума, так и в пределах Саратовской области.

Программа развития нашей школы представляет собой модель совместной деятельности образовательного процесса в направлении актуализации и прогноза запросов местного сообщества, государства в целом.

Исходя из сказанного, в условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга» становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами: Закон РФ «Об образовании », закон «Об образовании Саратовской области», Постановление главы администрации Татищевского муниципального района «О включении МОУ

«Средняя общеобразовательная школа с. Идолга» в эксперимент по предпрофильной подготовке и профильному обучению», Устав МОУ

«Средняя общеобразовательная школа с. Идолга»., а также нормативно-правовая база регионального эксперимента по введению предшкольного образования в Саратовской области.

Раздел I Концепция развития школы

1.1. Информационная справка.

Впервые в с. Идолга школа была открыта в 1866 году. Это была земская школа, основной задачей которой было получение начального образования. В 1930 году в селе открылась семилетка – ШКМ – школа колхозной молодежи, которая считалась одной из лучших. В 1959 году школа стала восьмилеткой, а в 1988 году рядом со старой школой было построено новое здание и школа стала средней.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга» располагается в Татищевском районе Саратовской области и предоставляет образовательные услуги, ориентированные на среднего ученика. Всего за

время функционирования средней общеобразовательной школы состоялось 17 выпусков.

1.2. Паспорт образовательного учреждения.

Паспорт
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Идолга»

I. Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга»
Тип учреждения	Общеобразовательный
Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа с. Идолга
Учредитель	Администрация Татищевского муниципального района
Год основания	1988
Юридический адрес	Саратовская область, Татищевский район, с. Идолга ул. Центральная д. 4
телефон	8 (84558) 5 – 84 - 18
факс	-
e-mail	idolga-school@yandex.ru, scidolga@seun.ru
Адрес сайта в Интернете	idolga-school.narod.ru
Должность руководителя	Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Титина Лариса Николаевна
Банковские реквизиты	ИНН 6434911448 КПП 643401001 Отделение по Татищевскому району УФК по Саратовской области (Управление финансов администрации ОМО Татищевского района – МОУ «Средняя общеобразовательная школа с Идолга» л/сч. 018060161 р /сч. 40204810500000000031 БИК 046311001 Банк: ГРКЦ Банка России по Саратовской области г. Саратов.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	№ 000209 серия Ю -34 от 11 февраля 2002 года
Лицензия	№ 177596 серия А; регистрационный номер

	569 от 12 декабря 2006 года
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 022020 регистрационный номер 1014 от 02 апреля 2002 года
Структура общеобразовательного учреждения	Начальное общее образование - 4 года Основное общее образование – 5 лет Среднее (полное) общее образование -2 года
Структура управления общеобразовательным учреждением	Учредитель: Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области. Управление образования и молодежной политики администрации Татищевского муниципального района Саратовской области
Формы ученического самоуправления	Совет МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга»
II. Ресурсная база общеобразовательного учреждения	
Бюджет учреждения	698 800
Фонд заработной платы	Субвенции – 1 940 900 Классное руководство – 120 100
Расходы на питание одного ученика в месяц	264 рубля
Расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году	19 200
Помещение и его состояние	Строительный объем м -5843,50 В т.ч подвала – 213,5 На одного учащегося – 29,7 К = строительный объем/рабочая площадь - 832,76 Общая площадь – 1196,5 В т.ч подвала – 45,0 Рабочая площадь -1957,5 На одного учащегося – 5,51
Тип здания	Типовое
Техническая оснащенность: • количество персональных компьютеров; • количество принтеров, сканеров, ксероксов; • информация о наличии видео-, радио- и телеаппаратуры	Есть выход в Интернет 14 3 принтера,1 сканер 1 телевизор, 1 видеомагнитофон 1 модем Dial-Up, 1 модем ADSL, 1Wi-Fi точка доступа, 1 тарелка спутниковой связи
Библиотечный фонд школы (экз.)	1335

Спортивные и актовый залы	1 спортивный зал – 162 кв.м
Бассейн	-
Пришкольная территория	0.2 га
Спортивные сооружения и площадки	Имеется одна спортивная площадка для занятия по физической культуре
III. Характеристика педагогических кадров	
Общее количество педагогических работников	17
Из них совместителей	2
Квалификация кадров	
Имеют вторую, первую и высшую квалификационные категории	Высшую-2 I квалификационную категорию – 13 II квалификационная категория -2
Имеют ученую степень, ученое звание	Кандидат технических наук --1 Отличник просвещения --1
Имеют почетные звания	Отличник народного просвещения - 1
Награждены отраслевыми и другими наградами	Орден «Знак Почета» -1
Характеристика обучающихся и выпускников	
Общее количество обучающихся, из них:	131
в начальной школе	43
в основной школе	74
в средней полной школе	14
Количество окончивших школу за последние три учебных года	24
Из них с золотыми и серебряными медалями	2006-2007 уч. год – 1 серебряная медаль
Количество выпускников школы последних трех лет, поступивших в вузы	7
IV. Достижения обучающихся за последние три года	
Победители и призеры региональных олимпиад, смотров, конкурсов	- областной конкурс по противопожарной тематике – 9 класс (2006/07 уч. год) –III место в номинации «Литературное творчество»; - диплом и грамота «Лучший школьный сайт» 2004 г
Выпускники, имеющие награды; наиболее известные выпускники общеобразовательного учреждения	Антипова Марина – знак «Надежда Губернии»

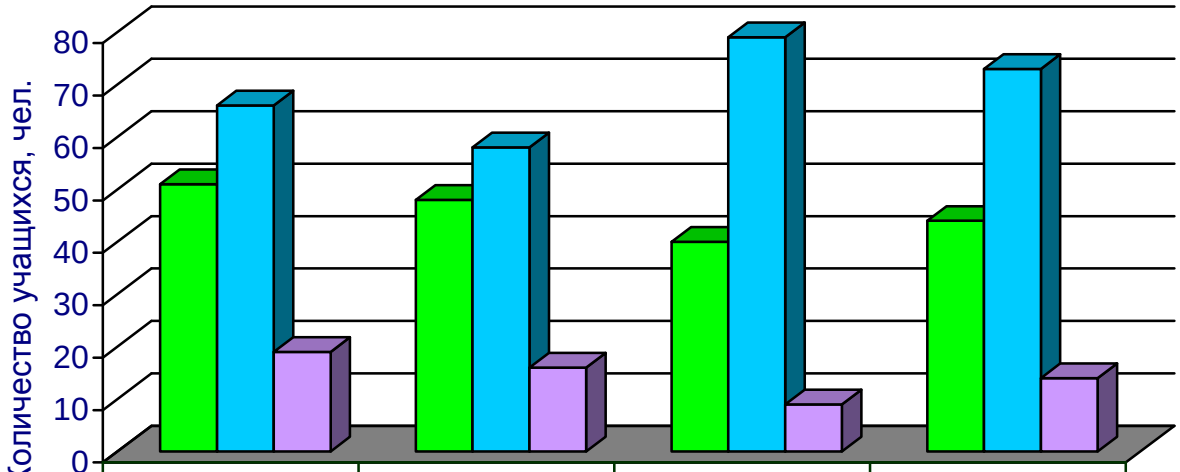
Характеристика содержания образования	
Содержание школьного компонента учебного плана по ступеням обучения и классам	I ступень (1-4 классы): - физическая культура; - технология; - история; - математика; - литературное чтение. II ступень (5-9 классы): - ОБЖ; - элективные курсы. III ступень (10-11 классы): - ОБЖ; - история; - русский язык; - химия; - иностранный язык; - математика.
Программы обучения в начальной школе	«Начальная школа XXI века» составитель Виноградова – 1 класс; «Школа России»
Профили обучения на третьей ступени полного среднего образования (при наличии)	Химико – биологический в 2007\08 уч.году
Изучаемые иностранные языки (с указанием обязательных и факультативных курсов)	Со 2 класса английский язык
Количество часов в неделю на иностранные языки в 10–11-х классах	10 класс – 3 часа; 11 класс – 2 часа
Направления, по которым организовано дополнительное образование детей в учреждении:	
• художественно-эстетическое	Художественное слово, ИЗО, умелые ручки, юный умелец, рукоделие
• научно-техническое	Компьютерная графика
• туристско-краеведческое	Краеведческие (географическое краеведение), туристический
• физкультурно-спортивное	Волейбол, баскетбол
Реализуемые образовательные программы:	
• всероссийского уровня	Типовые образовательные программы, рекомендованные Минобразованием РФ
• регионального уровня	Экология, ОЗОЖ, ОБЖ
• учрежденческого уровня	Образовательная программа элективного курса по ОБЖ

Реализуемые социальные проекты:	
• всероссийского уровня	Приоритетный национальный проект «Образование»
• регионального уровня	Предпрофильная подготовка и профильное обучение
Традиции общеобразовательного учреждения	
Награды учреждения:	
• региональные	Дипломант областного конкурса «Лучший школьный сайт» Федерации Интернет Образования. Областной конкурс по противопожарной тематике – 9 класс (2006/07 уч. год) –III место в номинации «Литературное творчество».
• муниципальные	Почетная грамота и занесение МОУ «Среднее общеобразовательная школа с. Идолга» на Доску Почета Татищевского муниципального района, 2007 г.
Взаимодействие с образовательными и другими учреждениями	
• дошкольными	ДОУ «Детский сад с. Идолга»
• дополнительного образования детей	Дом творчества Татищевского района. Студия «Шанс» Татищевского района. ДЮСШ Татищевского района.
• общеобразовательными	Управление образования и молодежной политики Татищевского района. Общеобразовательные учреждения Татищевского района. МОУ «УМЦ» Татищевского района. ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» г. Саратова.
• другие учреждения	Отдел ГО и ЧС Татищевского района. ОВД Татищевского района. Военный комиссариат Татищевского района. 69 Пожарная часть Татищевского района.
• начального профессионального образования	ПТУ, колледжи и лицеи г. Саратова
• среднего профессионального образования	Техникумы г. Саратова и области.
• высшего профессионального образования	ВУЗы г. Саратова.

1.3. Контингент учащихся.

Общее количество учащихся в 2007/2008 учебном году составляет 131 человек, из них в 1 классе – 12 человек, во 2 классе – 10 человек, в 3 классе – 3 человека, в 4 классе – 19 человек, в 5 классе – 14 человек, в 6 классе – 17 человек, в 7 классе – 11 человек, в 8 классе – 15 человек, в 9 классе – 16 человек, в 10 классе – 12 человек, в 11 классе – 2 человека.

В течение 2004-2007 годов охват учебой детей в возрасте до 15-17 лет составляет 100%. Сведения о контингенте учащихся за 2004-2008 учебные годы представлены на гистограмме, рис. 1.



	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
1-4	51	48	40	44
5-9	66	58	79	73
10-11	19	16	9	14

Рис. 1 Контингент учащихся в 2004/05 - 2007/08 учебных годах

1.4. Социально – демографическая характеристика учащихся.

Социально – демографические параметры учащихся представлены в табл. 1, на диаграмме, рис. 2.

Таблица 1.

Социально-демографические параметры учащихся

№ п/п	Параметры социального положения семьи	Учебный год			
		2004/05	**2005/06**	**2006/07**	**2007/08**
1	Всего учащихся	136	122	128	131
2	Количество полных семей	82	79	79	79
3	Количество неполных семей	26	18	23	21
4	Количество учащихся из неблагополучных семей	2	2	1	1
5	Количество учащихся из многодетных семей	22	21	21	17
6	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	2	1	1	1
7	Количество детей, из семей, где оба родителя имеют высшее образование, %	0,6	0,6	0,6	0,7
8	Количество детей, из семей, где оба родителя работают, %	75	73	73	75
9	Количество детей, из семей, где работает только один из родителей, %	25	27	27	25
10	Количество детей, из семей безработных, %	-	-	-	-

Контингент учащихся по социально – демографическим параметрам в 2007\2008 учебном году:

- количество учащихся в школе - 131 человек;
- учащиеся из семей средней обеспеченности - 120 человек;
- учащиеся из малообеспеченных семей - 18 человек;
- сироты - 0
- полусироты - 1 человек;
- инвалиды - 1 человек;
- из остронуждающихся семей - 3 человека;

- из многодетных семей - 17 человек;
- из неблагополучных семей - 1 человек.

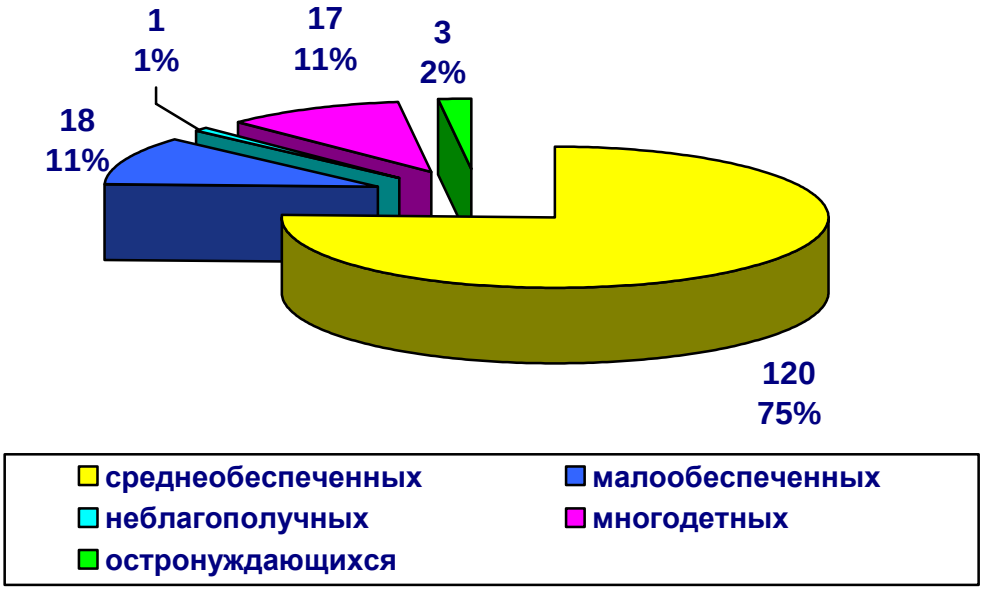
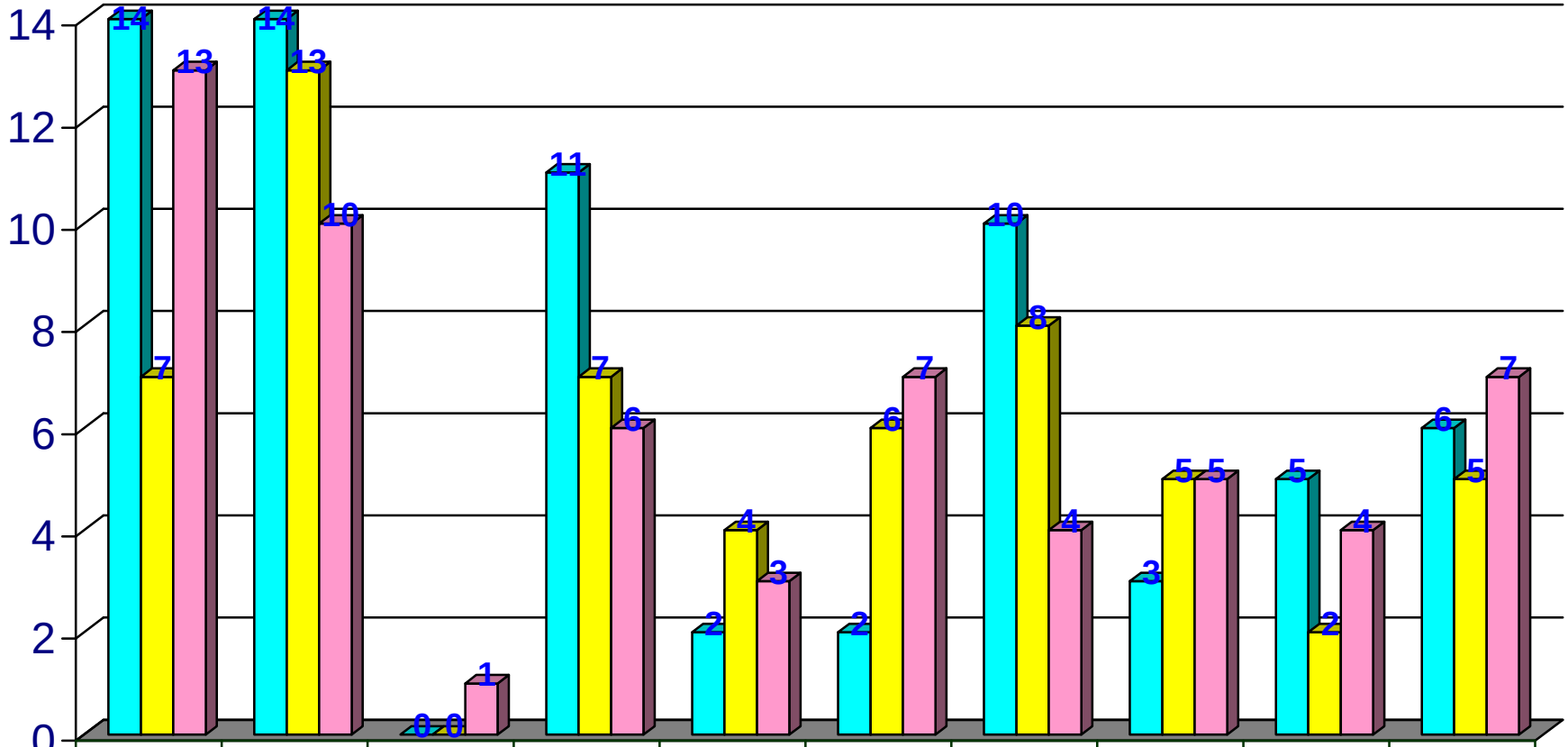


Рис. 2 Социально-демографические параметры контингента учащихся 2007/08 уч. год

Социальный портрет школы был бы неполным без карты «Здоровья» учащихся школы. Карта «Здоровья» представлена на гистограмме, рис. 3.

Состояние здоровья обучающихся – один из ключевых показателей эффективности образовательной программы.



	нервной системы	глаз	уха	дыхания	органов кровообращения	органов пищеварения	эндокринной системы	мочеполовой системы	ОДА	часто болеющие дети
2004/05	14	14	0	11	2	2	10	3	5	6
2005/06	7	13	0	7	4	6	8	5	2	5
2006/07	13	10	1	6	3	7	4	5	4	7

Рис. 3 Мониторинг здоровья учащихся МОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Идолга" по видам болезней за 2004/05 - 2006/07 уч. годы

Сведения о родителях

Данные о социальном составе и образовательном уровне родителей представлены на диаграммах рис. 4, 5 и в табл. 2, 3.

Таблица 2

Образовательный уровень родителей

№ п/п	Образование	Кол-во родителей, чел.	Кол-во родителей, %
1	Высшее	16	9
2	Среднее специальное	72	39
3	Среднее	80	42
4	Неполное среднее	19	10
	Итого	187	100

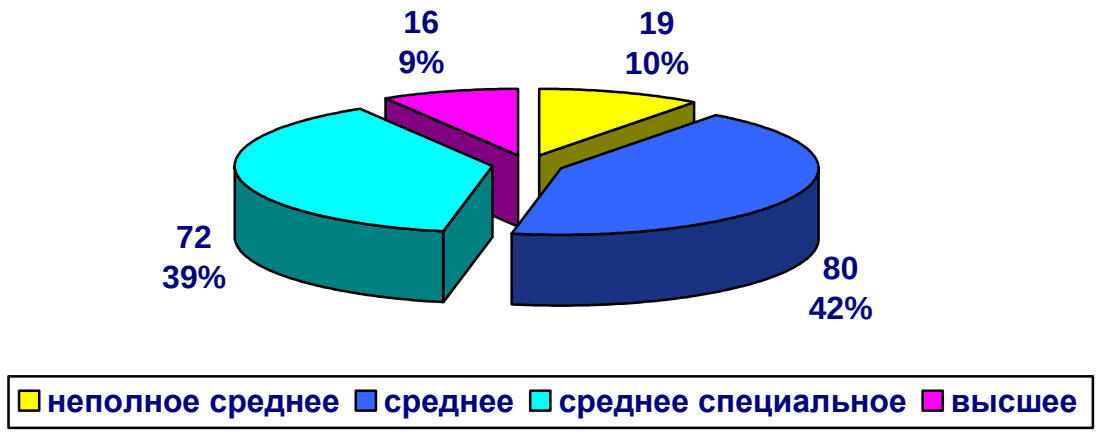


Рис. 4 Образовательный уровень родителей

Таблица 3

Социальное положение родителей

№ п/п	Социальное положение	Кол-во родителей, чел.	Кол-во родителей, %
1	Рабочие	95	51
2	Служащие	40	21
3	Предприниматели	4	2
4	Домохозяйки	35	19
5	Безработные	13	7
	Итого	187	100

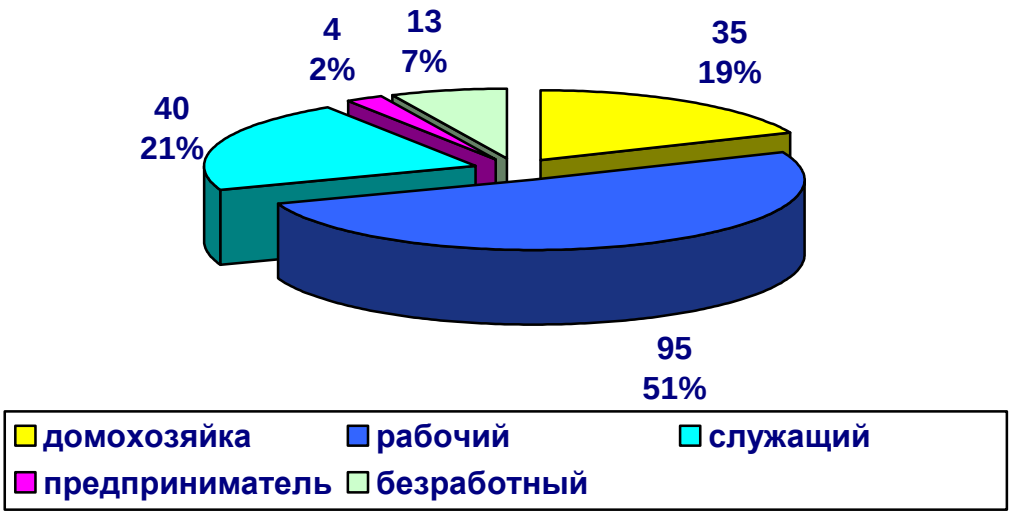


Рис. 5 Социальный состав родителей

1.5. Кадровое обеспечение учебного процесса, их распределение по категорийности и статусу работы в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга»

Кадровое обеспечение МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга» представлено в табл. 4.

Таблица 4

Педагогическая карта МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга» за 2004/05 – 2007/08 учебные годы.

№ п/п	Показатели	Учебные годы			
		2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
1	Категорийность педагогического состава: - высшая; - первая; - вторая; - без категории.	 1 6 10 -	 1 8 7 1	 2 10 5 -	 2 13 2 -
2	Стаж работы: 0 – 3; 3 – 5; 5 – 10; 10 – 20; 20 – 30; более 30 лет.	 - 2 5 4 4 2	 3 2 - 6 4 2	 - 1 2 9 3 2	 - 1 2 9 2 3

3	Образование: - высшее; - неполное высшее; - среднее специальное.	 13 3 1	 15 1 1	 16 - 1	 16 - 1
4	Отраслевые награды: - отличник народного просвещения; - орден «Знака Почета»	 1 1	 1 1	 1 1	 1 1
5	Имеющие ученую степень или ученое звание.	1	1	1	1

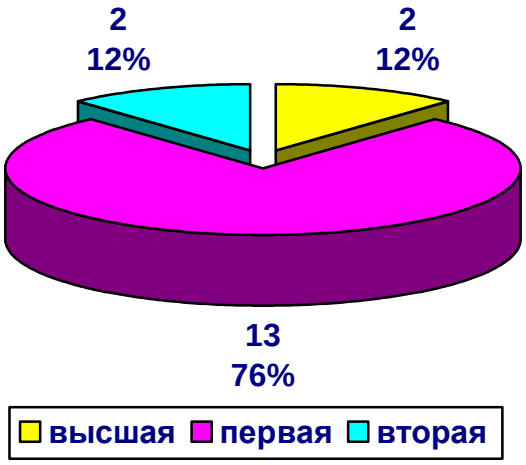


Рис. 6 Распределение кадрового состава по категориям (2007/08 уч. года)

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития школы и движения вперед.

1.6. Творческие контакты школы

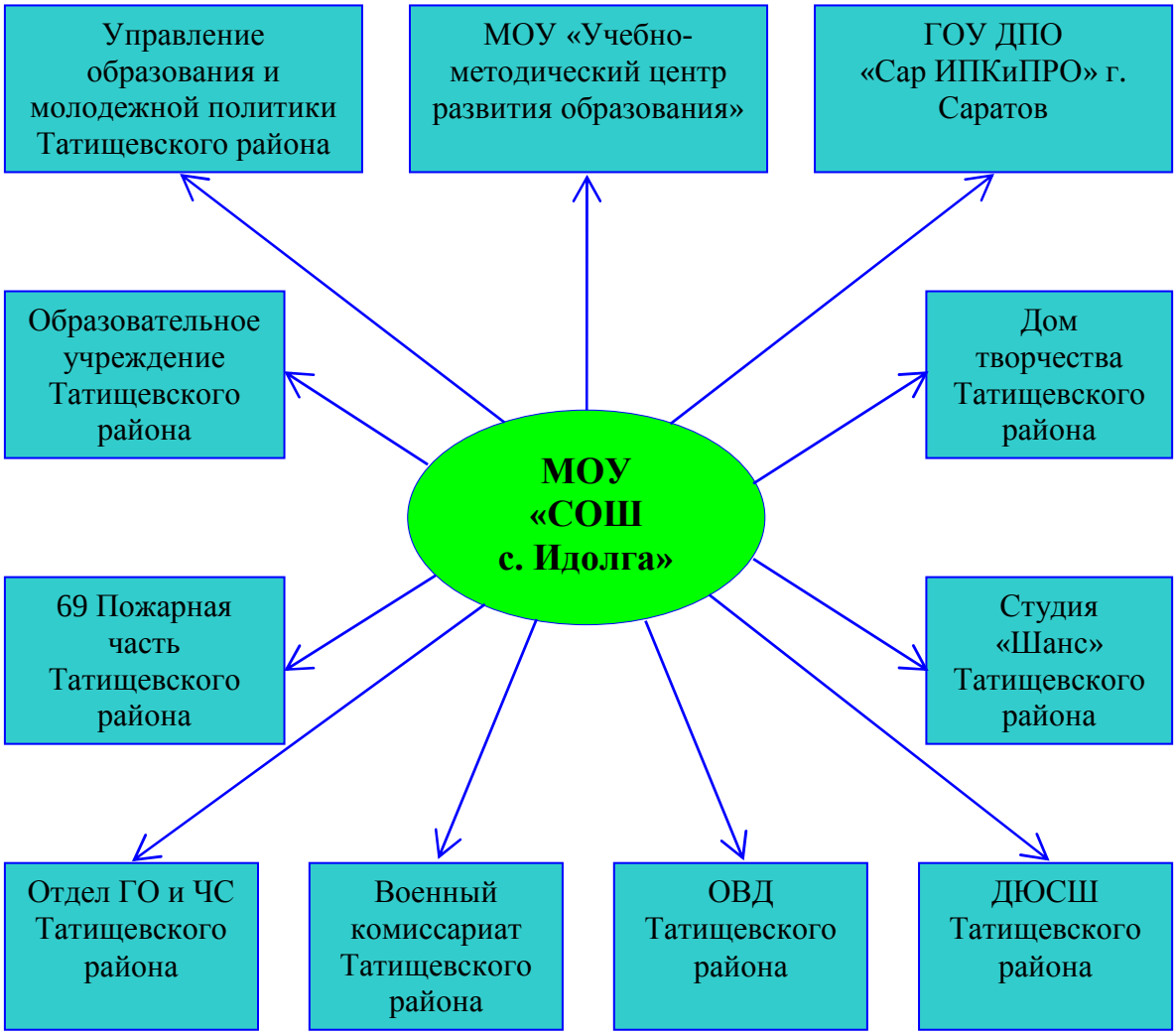


Рис. 7 Творческие контакты МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга»

1.7 Методическая работа в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга»

Методическая работа в школе представлена в следующих формах:

1. Педагогический совет школы – 1
2. Школьные методические объединения:
   - начальное звено - 1;
   - среднее и старшее звено -1;
   - классные руководители -1;
   - группы продленного дня - 2.
3. Ученический Совет ТСМ.
4. Повышение квалификации педагогов осуществляется через:
   -курсы повышения квалификации при САР ИПК и ПРО;
   - самообразование по личным методическим темам педагогов;
   - учительские конференции, конкурсы, семинары.

Научная работа учителей и учащихся.

Участие учителей МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга» В конкурсах профессионального мастерства представлена следующими показателями:

- в 2003 году учитель начальных классов Корнеева Наталья Александровна принимала участие в районном конкурсе «Учитель года 2003», где победила в номинации «Сердце, отданное детям»;

- в 2004 году команда школьников под руководством учителя информатики Салашника Дмитрия Михайловича участвовала в областном конкурсе «Лучший школьный сайт», где стали дипломантами Федерации Интернет Образования и награждены дипломом и почетной грамотой Министерства образования Саратовской области;

- в 2007 году преподаватель – организатор ОБЖ Борисенко Анатолий Васильевич победил в региональном конкурсе «Лучший элективный курс» предпрофильной подготовки и профильного обучения по ОБЖ;

- в 2007-2008 учебном году Борисенко Анатолий Васильевич участвует во Всероссийском конкурсе по отбору лучших учителей общеобразовательных учреждений Саратовской области, внесших существенный вклад в образование. Конкурс проводится в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

- в 2007 году по социально – экономическим показателям МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга» была помещена на Доску Почета Татищевского муниципального района.

Школа принимает активное участие во всех мероприятиях, проводимых в районе, и направленных на развитие индивидуальных и физических способностей учащихся.

Раздел II Анализ состояния образовательного процесса

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно – ориентированного подхода: самоактуальности, индивидуальности, субъективности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки.

Главным предметом учебно – воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

2.1. Особенности внутришкольного управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы и включает в себя несколько уровней.

- ***Первый уровень*** – уровень общешкольной конференции (Совет школы), уровень директора и Большого педагогического совета (*уровень стратегического управления*). Высшим коллективным органом управления

школой является общешкольный совет (конференция) – представителей педагогического коллектива, родителей, учащихся, который проводится 1 раз в год по различным направлениям образовательного учреждения. Директор и Большой педагогический совет определяет стратегию развития школы, представляют её интересы в государственных и общественных инстанциях. Они несут персональную ответственность за функционирование школы.

- ***Второй уровень*** – уровень методического совета, малого педагогического совета, аттестационной комиссии, заместителей директора школы (*уровень тактического управления*). Методический совет – это коллективный орган, в состав которого входят руководители ШМО и творческих групп. Решают конкретные задачи реализации программы развития школы. Возглавляет заместитель директора по УВР.

- ***Третий уровень*** – уровень – уровень ШМО, творческих групп учителей (*уровень оперативного управления*). Проводят методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся.

- ***Четвертый уровень*** – уровень объединений учащихся (*уровень ученического самоуправления*). Организуют работу учащихся в кружках, секциях научных и спортивных, стремящихся совершенствовать свои знания в определенных областях науки, искусства, спорте. Курирует работу ученического самоуправления заместитель директора по ВР и старшая вожатая.

Схема внутришкольного управления представлена на рис. 8.

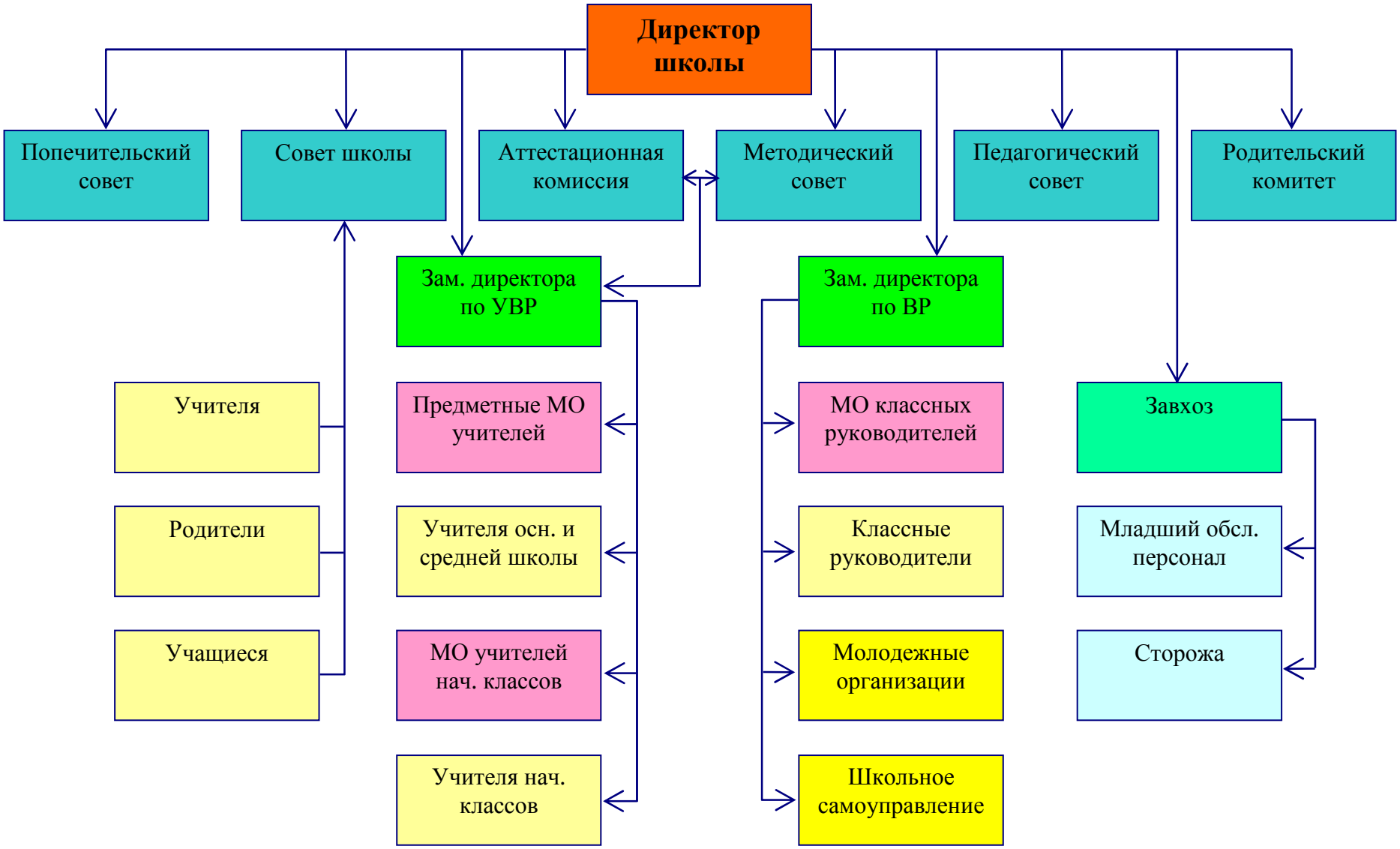


Рис. 8 Внутришкольное управление

2.2. Структура образовательной деятельности школы.

Ученический план школы составлен на основе БУП 1998 года и БУП 2004 года ОУ РФ. Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ. Учебный процесс, регламентированный учебным планом и расписанием уроков, преследует следующие основные цели:

- формирование у учащихся ЗУН, удовлетворяющих требованиям государственных образовательных стандартов по изучаемым предметам;

- развитие познавательной и мыслительной деятельности активности учащихся;

- воспитание гармоничного развития личности.

Большую роль в совершенствовании образовательного процесса и повышении эффективности обучения играет контроль за УВР, который позволяет вовремя обнаружить и закрепить успехи, предупредить недочеты, помогая вовремя их ликвидировать.

Благодаря качественному контролю образовательного процесса учебные программы из года в год выполняются в полном объеме.

Таким образом, структура образовательной деятельности школы включает в себя:

- ***учебно – воспитательную работу*** (основной вид образовательной деятельности).

Основными элементами контроля УВР в школе являются:

- состояние преподавания учебных предметов;

- качество обучения учащихся;

- исполнение решений педсоветов и совещаний при директоре;

- выполнение программ; подготовка и проведение итоговых аттестаций;

- ***методическую работу*** (основной вид деятельности руководства и педагогического коллектива школы).

Главными задачами методической работы в школе являются:

- совершенствование методики преподавания, повышение эффективности и качества преподавания всех видов учебных занятий;

- повышение педагогического мастерства руководящего и педагогического состава;

- совершенствование организации и обеспечения образовательного процесса;

- ***внеурочную работу*:**

- кружки, секции;

- консультации, подготовка к экзаменам;

- предметные олимпиады и недели.

2.3. Результаты учебного процесса в школе за 2004//05 -2006/07 учебные годы.

На протяжении многих лет школа сохраняет контингент учащихся, мотивированных на получении углубленного образования уровень обученности учащихся представлен в табл. 5

Таблица 5.

Уровень обученности учащихся

Учебный год	**Класс**	**Количество учащихся**	**Окончили год на:**			**Качество знаний, %**	**Успеваемость, %**
			«5»	**«4»**	**«3»**		
2004/05	2	12	-	6	6	50	100
	3	16	1	8	7	56	100
	4	7	2	1	4	42	100
	Всего	*35*	*3*	*15*	*7*	*51*	*100*
	5	15	1	6	8	46	100
	6	15	1	6	8	46	100
	7	18	3	4	11	38	100
	8	3	-	-	3	-	100
	9	17	1	5	11	35	100
	10	11	-	2	9	18	100
	11	9	-	3	6	33	100
	Всего	*88*	*6*	*26*	*56*	*36*	*100*
	Итого	***123***	***9***	***41***	***73***	***40***	***100***

2005/06	2	19	3	6	10	47	100
	3	11	-	6	5	54	100
	4	15	2	7	6	60	100
	Всего	*45*	*5*	*19*	*21*	*53*	*100*
	5	7	2	1	4	42	100
	6	16	1	6	9	43	100
	7	15	1	5	9	46	100
	8	17	2	5	10	35	100
	9	4	-	1	3	25	100
	10	7	1	2	4	57	100
	11	8	-	3	5	37	100
	Всего	*74*	*7*	*24*	*44*	*41*	*100*
	Итого	***119***	***12***	***42***	***65***	***43***	***100***
2006/07	2	3	-	1	2	33	100
	3	18	3	12	3	83	100
	4	12	-	5	7	41	100
	Всего	*33*	*3*	*18*	*12*	*63*	*100*
	5	17	2	9	6	65	100
	6	11	1	2	8	27	100
	7	15	-	6	9	40	100
	8	17	1	6	10	41	100
	9	19	2	4	13	32	100
	10	2	-	2	-	100	100
	11	7	-	3	4	43	100
	Всего	*88*	*6*	*32*	*50*	*43*	*100*
	Итого	***121***	***9***	***50***	***62***	***49***	***100***

Анализ результатов успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что качество знаний начальных классов составляет от 51% до 63% среднего звена от 38 % до 41 % и старшего звена от 18% до 43%.

Соответствие качества знаний выпускников и результатов ЕГЭ составляет в 2005/06 учебном году 50 и 25 %, в 2006/07 учебном году – 42 и 71% соответственно.

За последние три года выпускники школы стали студентами:

- в 2004/05 уч. году – ССУЗов – 7 человек;
- в 2005/06 уч. году – ВУЗов – 2 человека, ССУЗов – 6 человек;
- в 2006/07 уч. году – ВУЗов – 5 человек, ССУЗов – 1 человек.

Отрадно отметить, что в 2007 году постановлением главы администрации Татищевского муниципального района за достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения школа награждена Почетной Грамотой и занесена на Доску Почета Татищевского муниципального района.

2.4. Результаты воспитательного процесса школы и дополнительное образование.

Реализация личностно – ориентированного подхода в образовательном процессе привела педагогов к пониманию необходимости его применения во внеурочной деятельности. Такой подход предполагает:

- дифференциацию и индивидуализацию воспитательного воздействия;
- создание ситуации успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов учебной деятельности;
- ответственность за свой выбор;
- чуткость, отзывчивость;
- гуманизм, оптимизм.

Патриотическое и нравственное воспитание – основное направление комплексного подхода к развитию и становлению личности ребенка в нашей школе. Немаловажная роль отводится и трудовому воспитанию, которое достигается на летней учебно – оздоровительной и трудовой практике.

Система классных часов является важнейшим звеном педагогической деятельности школы. В её стенах проводятся классные часы различной направленности, способствующие удовлетворению интересов учащихся, обогащению их субъективного опыты.

Концепция модернизации системы образования определяет важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов. Дополнительное образование – сфера наиболее благоприятная для развития личности каждого ребенка, сфера, которая должна обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития,

удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Дополнительное образование - единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Для выполнения в полной мере целей и задач дополнительного образования школа имеет слабую материальную базу, что компенсируется профессионализмом коллектива преподавателей. В настоящее время в школе сложилась определенная система дополнительного образования, куда входят кружки различных направлений:

- физкультурно-оздоровительноое: волейбол, баскетбол, легкая атлетика;

- художественно-эстетическое: художественное слово;

- музыкально-вокальный: ИЗО для 1-6 классов;

- прикладного искусства: умелые ручки, рукоделие, юный умелец;

- туристско-краеведческое: краеведение, географическое краеведение, туристический;

- научно-техническое: компьютерная графика.

Все эти направления охватывают 80% учащихся.

В табл. 6 представлены данные о работе кружков в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга» и охвату учащихся за 2004/05 – 2007/08 учебные годы.

Таблица 6

Работа кружков и охват учащихся за 2004/05 – 2007/08 учебные годы.

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель кружка	Охват учащихся, %			
			2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
1	Волейбол	Кабутов А.М	9	10	12	40
2	Баскетбол	Борисенко АВ.	8	10	10	12
3	Умелые ручки	Голованова Е.Е.	-	5	8	8
4	ИЗО (нач.кл.)	Голованова Е.Е.	-	9	10	5
5	Юный умелец	Корнеева Н.А.	-	-	-	9
6	Умелые ручки - рукоделие	Ильина Р.С.	-	5	-	7

7	Мастерица	Прокаева О.Т.	4	-	-	5
8	ИЗЗО (старшая группа)	Краснова О.И.	-	-	5	9
9	Туристический	Прокаева О.Т.	-	-	-	15
10	Географическое краеведение	Краснова О.И.	-	-	-	12
11	Краеведение	Чумакова Е.А.	7	9	8	7
12	Художественное слово	Саузина И.Б.	-	8	-	12
13	Вокальный	Трифонов Ю.И. Остроух Л.В.	20	25	10	7
14	Компьютерная графика	Салашник Д.М.	10	12	10	6

Анализ результатов воспитательного процесса школы, проводимого в последние годы, показывает, что 30% учащихся являются членами клубных формирований: «Художественное слово», «Юный умелец», «Вокальный». «Кинолюб», «Танцевальный».

Клубная деятельность ребят имеет общественно-полезную направленность, а результаты работы – практическое применение: выступления перед школьным коллективом, родителями; изготовление сувениров для детского сада; организация походов, выступление агитбригад.

Все функции клуба взаимосвязаны. Решение образовательных и воспитательных задач выигрывает от организации хорошего отдыха и развлечений. Часто негативная домашняя обстановка не дает ребенку элементарной возможности отдохнуть, поэтому так важна организация хорошего отдыха ребят. Для некоторых из них это единственный источник приобщения к культуре и творчеству, возможность почувствовать себя на равных с другими людьми.

Структура воспитательного процесса школы представлена на схеме рис. 9.

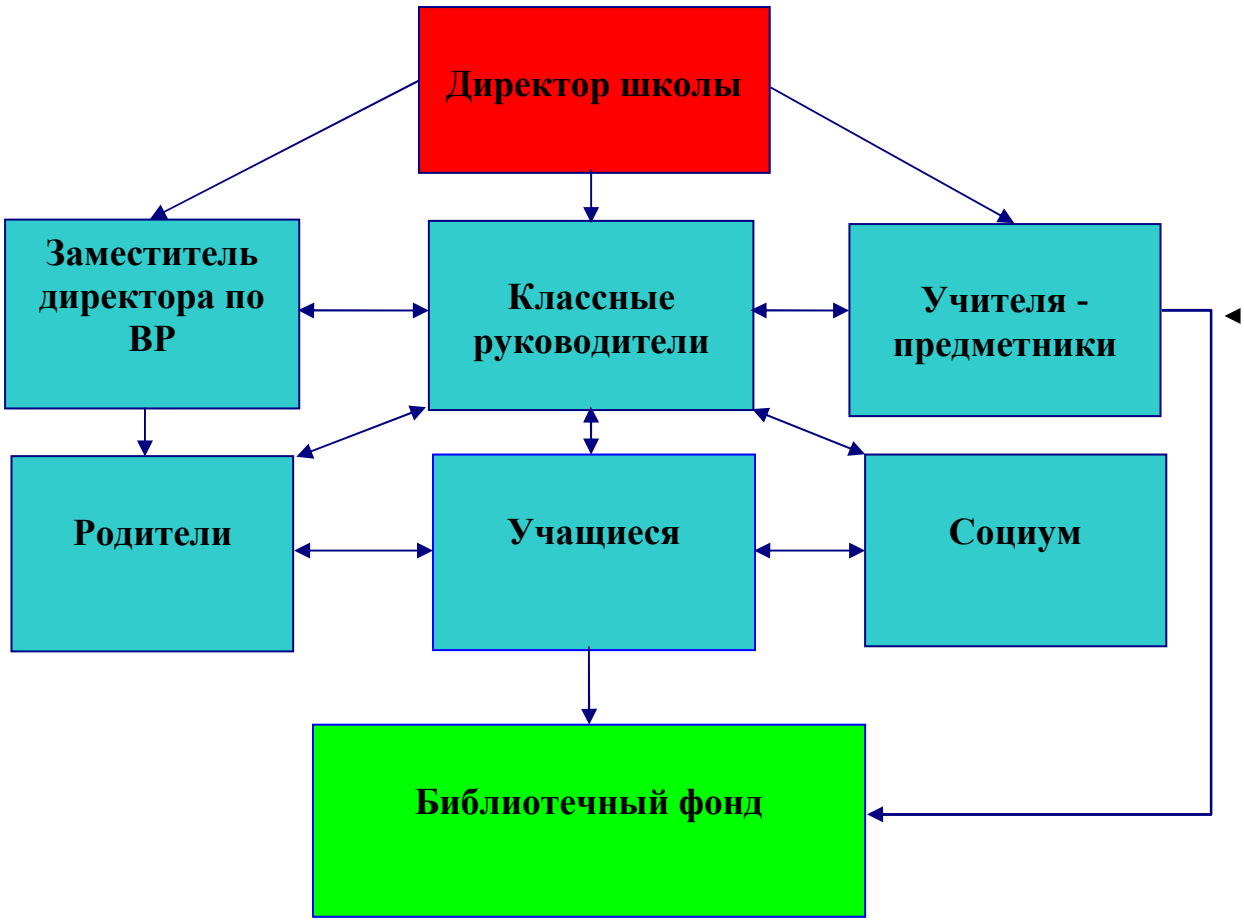


Рис. 9 Структура воспитательного процесса школы

Книжный фонд – 1335 экземпляров, из них:

а) учебников – 89 экземпляров;

б) художественной литературы – 1200 экземпляров;

в) исторической литературы – 8 экземпляров;

г) методической литературы – 20 экземпляров;

д) медиатека – 37 экземпляров;

е) информационной литературы – 18 экземпляров.

2.5. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном учреждении.

2.5.1. Образовательные технологии.

В современных образовательных технологиях есть немало форм, средств и методов, которые могут быть использованы при формировании доминантной совершенствующейся личности. Так технологии развивающего обучения Эльконина – Давыдова выводит личность в позицию субъекта,

представляет возможность осуществить все этапы деятельности от целеполагания до осмысления.

Методика Занкова делает акцент на общее развитие ребенка, работает, таким образом, на потребность в самовыражении, самореализации на разном уровне.

Методика Шаталова имеет исключительное значение для слабых учеников, вселяя в них уверенность. В игровых методиках воспитывается самостоятельность и ответственность.

Анализ различных методик представляют ученикам варианты деятельности, в которой и формируются ЗУН.

К основным образовательным технологиям, используемым педагогами в нашей школе, относятся:

- здоровьесберегающие;
- технологии дифференцированного обучения;
- проблемные;
- информационные;
- проектной деятельности.

Педагоги, владеющие ИКТ, составляют 71% и используют в учебно – методическом процессе:

- в 11 классе - 25% уроков от общего числа;
- в управленческой деятельности - 30%;
- во внеурочной и внеклассной деятельности – 25%;
- учащиеся, использующие Интернет в проектной и другой деятельности составляют 14%;
- на одного учащегося работа на ПК в организованном режиме составляет около 1,3 часа.

В табл. 7 представлены данные по реализации образовательных технологий и распространению педагогического опыта в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга».

Таблица 7

«Реализация образовательных технологий в ОУ»

ФИО учителя	Предмет	Класс	Образовательная программа	Обоснование	Образовательные технологии
1. Корнеева Наталья Александровна	Учитель начальных классов	1	Программа Виноградова В.Н.Школа 21 века	Программа представляет собой комплекс учебных пособий, методической литературы для учителя и дидактического материала	Здоровьесберегающая, технология дифференцированного обучения, развивающая, информационная
2. Богачёва Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	2,3	Программа «Школа России»	Программа представляет собой комплекс учебных пособий, методической литературы для учителя и дидактического материала	Здоровьесберегающая, технология дифференцированного обучения, развивающая, информационная
3. Якунина Галина Александровна	Учитель начальных классов	4	Программа «Школа России»	Программа представляет собой комплекс учебных пособий, методической литературы для учителя и дидактического материала	Здоровьесберегающая, технология дифференцированного обучения, развивающая, информационная
4.Антюфеева Светлана Геннадьевна	Русский язык и литература	6,7, 9,11	По русскому языку программа Шанского По литературе программа Т.Ф.Курдюмовой	Программы по русскому языку и литературе содержат преемственность с программами начальной школы, позволяют эффективно использовать современные образовательные технологии	Здоровьесберегающая, технология дифференцированного обучения, развивающая, информационная. Планирую в следующем учебном году применять проектную технологию и блочно модульную технологию
5. Саузина Ирина Борисовна	Русский язык и литература	5, 8,10	По русскому языку программа Шанского По литературе программа Коровиной	Программы по русскому языку и литературе содержат преемствен-ность с программами начальной школы, позволяют эффективно использовать современные образовательные технологии	Здоровьесберегающая, технология дифференцированного обучения, развивающая, информационная

6 Ильина Рина Сафутдиновна	Математика	5, 8, 10	Программа Никольского	Программа представляет собой комплекс учебных пособий, методической литературы для учителя и дидактического материала	Здоровьесберегающая, технология дифференцированного обучения, развивающая, информационная
7. Прокаева Оксана Тимофеевна	Математика	6, 7, 9,11	Программа Никольского	Программа представляет собой комплекс учебных пособий, методической литературы для учителя и дидактического материала	Здоровьесберегающая, технология дифференцированного обучения, развивающая, информационная
8. Иавнова Ольга Николаевна	Иностран-ный язык	2,5-11	2 класс программа Биболетова 5,6,7,8,9,10,11 программа Кауфман		Здоровьесберегающая, технология дифференцированного обучения, развивающая, информационная
9. Краснова Ольга Ивановна	География	5-11	Общеобразова-тельная		Здоровьесберегающая, технология дифференцированного обучения, развивающая, информационная
10. Титина Лариса Николаевна	Биология Химия	8-10	программа Сонина, Плешакова, Захарова программа Габриеляна		Здоровьесберегающая, технология дифференцированного обучения, развивающая, информационная
11. Кабутов Али Мобудович	Физическая культура	2,3, 5-11			Здоровьесберегающая, развивающая
12.Борисенко Анатолий Васильевич	ОБЖ экология	10,11 5-9 6-11	Авторская Борисенко А.В., общеобразова-тельная общеобразова-тельная		Здоровьесберегающая, технология дифференцированного обучения, развивающая, информационная

13.Чумакова Елена Алексеевна	История	5-11	Общеобразова-тельная		Здоровьесберегающая, технология дифференцированного обучения, развивающая, информационная
14.Ямбикова Наталья Валентиновна	Физика	5-11	Общеобразова-тельная		Здоровьесберегающая, технология дифференцированного обучения, развивающая, информационная
15.Салашник Дмитрий Михайлович	Информа-тика	9-11	Макарова Н.В.		Здоровьесберегающая, технология дифференцированного обучения, развивающая, информационная

Результаты распространения педагогического опыта преподавателей МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга» представлены в табл. 8.

Таблица 8

Результаты распространения педагогического опыта

ФИО	Вид деятельности	Тема	Место проведения	Сроки проведения
1. Борисенко Анатолий Васильевич	1. Положение	Положение о районном методическом объединении ОБЖ	УМЦ	2007 г.
	2. Элективный курс	«Действия учащихся и выживание в условиях автономного существования»	СарИПКиПРО	11.04.07 г.
	3. Доклад	«Организация работы РМО как структурной единицы системы методической поддержки преподавателей – организаторов ОБЖ в рамках ПНПО»	СарИПКиПРО	2007 г.
	4. Доклад	«Методика и обмен опытом работы по составлению и обновлению Портфолио педагога»	СарИПКиПРО	Сентябрь 2007 г.
	5.Доклад	«Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Обмен опытом по составлению элективных курсов»	СарИПКиПРО	Октябрь 2007 г.
	6. Круглый стол	«Разработка и обсуждение планов методического самообразования на период до 2010 г. по единой методической теме РМО ОБЖ»	УМЦ	2007 г.
	7. Мастер - класс	«Методология разработки Портфолио	ОУ	Октябрь 2007 г.

		преподавателя для I, II и высшей категории. Обмен опытом работы»		
2. Краснова Ольга Ивановна	Реферат	«Проблемное обучение географии»	СарИПКиПРО	25 октября 2007 г.
3. Чумакова Елена Алексеевна	Реферат	«Использование метода проблемного обучения в рамках компетентностного подхода»	СарИПКиПРО	Октябрь 2007 г.

2.5.2 Информационно-коммуникационные технологии

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга» в 2003-2004 учебном году был создан школьный сайт, который расположен по адресу http://idolga-school.narod.ru. Основной целью создания сайта явились участие в областном конкурсе проводимом «Саратовский региональный центр интернет-образования», а также желание осветить школьную жизнь.

Большую инициативу в создании сайта проявили учащиеся: выпускники 2004 года (Паськова Елена, Саузина Марина, Уколова Ксения, Антипова Марина, Янбикова Гульмира). Титковой Оксане, Быковой Анжеле, большую помощь оказали учителя: Краснова Ольга Ивановна, Чумакова Елена Алексеевна.

Сайт содержит следующие разделы:

Новости

Учителю

Методические разработки

Внеклассная работа

Классные часы

Родительские собрания

Ученику

Расписание уроков

Шпаргалки

РИТМ

В РИТМе жизни

Устав РИТМа

Гимн

Совет лидеров

Школа

История школы

Школа сегодня

Наши учителя

Ученики

Выпускники

2006 г.

с. Идолга

История села

Гимн с. Идолга, в том числе на сайте выложен звуковой файл с музыкой гимна

Дом культуры

Авторы

В данное время сайт постоянно обновляется, все больше находится желающих принять участие в его наполнении.

Таблица 9

Оснащенность компьютерным оборудованием

Наименование учреждения	**Количество компьютерного оборудования, ед.**					
	Компьютеры	**Модемы**	**Тарелки спутниковой связи**	**Принтеры**	**Сканеры**	**Медиа-проекторы**
МОУ «СОШ с. Идолга»	14	1	1	3	1	-

Таблица 10

Количество и типы компьютеров

Наименование учреждения	**Количество компьютеров по их видам, ед.**				
	486	**Pentium I и аналоги**	**Pentium II и аналоги**	**Pentium III и аналоги**	**Pentium IV и аналоги**
МОУ «СОШ с. Идолга»	-	-	6	1	7

Таблица 11

Использование Интернет технологий

Наименование учреждения	МОУ «СОШ с. Идолга»
Наличие доступа в Интернет	да
Тип канала	модемный доступ
Емкость канала, кбит/с	120
Среднее время использования за сутки	1 час
Количество пользователей-преподавателей	3
Наличие телефона	да
Наличие телевидения	-
Использование дистанционного обучения	-
e-mail	idolga-school@yandex.ru, scidolga@seun.ru
www	idolga-school.narod.ru

2.6. Школа и социум, работа с родителями.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству и обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Достижению цели формирования подобной личности способствует взаимодействие школы с социальным окружением, общественными организациями, такими, как сельский Дом культуры, детский сад, сельская администрация, родители и родительский комитет. В любом случае школа является объединяющим центром социального партнерства.

Развитие социального партнерства школы влияет на решение следующих задач:

- уточнение миссии школы в современном обществе;
- развитие опыта неавторитарных отношений школы и социума;
- освоение педагогами и учащимися современных форм социального взаимодействия;
- развитие ресурсного обеспечения школы.

Наша школа взаимодействует с социумом по нескольким направлениям:

- социальная адаптация выпускников;
- допрофессиональное образование;
- участие школьников в выполнении экологических программ;
- реабилитация и социальная адаптация проблемных детей;
- стимулирование процессов общественной самоорганизации и самоуправления;
- с 2008/2009 года планируется введение предшкольного образования.

Ученическое самоуправление в школе позволяет всем учащимся включаться в общественную деятельность, тем самым развивая социально зрелую личность.

Направления ученического самоуправления:

- культура;
- учеба;
- милосердие;
- спорт;
- труд;
- дисциплина;
- пресс – центр.

При этом решаются следующие задачи:

- организация праздников, вечеров, концертов;
- проведение предметных недель;

- проведение акций «Аллея ТСМ», «Милосердие», «Поможем памятникам и обелискам»;

- проведение «Дней Здоровья», спортивных мероприятий, туристических слетов;

- организация трудовых десантов;

- наведение порядка по соблюдению Устава школы;

- выпуск школьных стенгазет;

- шефская работа над воспитанниками детского сада.

Воспитательная функция семьи очень важна и оценивается её потенциально – материальными условиями, численностью и структурой семьи, характером отношений, психоэмоциональным фоном, особенностями общения, личностью родителей, уровнем педагогической культуры и т.д.

Работу с родителями можно условно разделить на две части:

а) работа с родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;

б) работа с частью родителей в форме коррекционно – развивающих занятий по формированию ЗУН, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе «родители – ребенок».

Выполнение этих частей работы с родителями достигается решением следующих задач:

- изучение быта ребенка, его жизни вне школы, участия родителей в его воспитании;

- привлечение родителей к участию в учебном процессе, совместно с администрацией, управлению школой;

- работа с родительскими комитетами классов и школы;

- индивидуальная работа с родителями, как в течении года, так и после выпуска их детей из школы ,постоянное участие в трудоустройстве выпускников и их дальнейшем становлении.

Благодаря целенаправленной работе школы по воспитанию подрастающего поколения, с родителями учащихся и социумом,

окружающим её, найден хороший деловой контакт, что способствует дальнейшей успешной деятельности школы в новых условиях её развития.

2.7. Обеспечение условий безопасности школы.

Безопасность МОУ «Средняя общеобразовательн6ая школа с. Идолга» на период до 2010 года организуется в соответствии с Законом РФ «О безопасности», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О борьбе с терроризмом».

Цель: защитить учащихся и персонал школы, а также обеспечить устойчивость ее функционирования в условиях всех видов аварий, стихийных бедствий, терактов.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие главные задачи:

1. Дальнейшее развитие системы мониторинга и прогнозирования опасных и чрезвычайных ситуаций, способных возникнуть в школе и на прилегающей к ней территории.

2. Разработка и реализация мероприятий, направленных на снижение рисков и смягчение последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий или терактов.

3. Улучшение уровня реагирования на все опасные ситуации за счет повышения качества подготовки руководящего состава, педколлектива и технического персонала школы.

4. Совершенствование уровня пожарной безопасности школы, осуществление постоянного контроля противопожарного состояния здания, кабинетов и подсобных помещений.

5. Совершенствование финансовой системы и её резервов для обеспечения безопасности школы.

Для выполнения целей и задач по безопасности школы составлен перспективный план «Безопасность МОУ «Средняя общеобразовательная

школа с. Идолга» на 2006 – 2010 годы, который предусматривает выполнение следующих разделов.

1. Организационные мероприятия и контроль.
2. Обучение учащихся и персонала школы.
3. Создание учебно – материальной базы школы.

Необходимым условием выполнения безопасности школы является отсутствие грубых правонарушений учащихся и персонала, травматизма особенно во время учебного процесса. Анализ дисциплины во время учебного процесса показывает, что за последние три года грубых правонарушений учащихся, влияющих на безопасность школы, нет. О чем свидетельствует справка из РОВД Татищевского района**. (**см. приложение № **__)**

Немаловажная роль в безопасности школы принадлежит её пожарной безопасности и соблюдению всех условий, связанных с этим бедствием.

Поэтому работа администрации школы в 2007 году была направлена установку автоматической противопожарной системы предупреждения и своевременного оповещения о пожаре. В настоящий момент в школе установлена противопожарная сигнализация АПС – 15.(см. договор, приложение № ___). Необходимо констатировать, что здание школы полностью кирпичное и находится в хорошем состоянии.

Медицинское обслуживание школы осуществляется силами фельдшера администрации Идолгского муниципального образования.

Охрана школы осуществляется ежедневно силами образовательного учреждения: в ночное время сторожами, в дневное время – техническим персоналом по утвержденному графику.

Раздел III Концептуальное основания программы развития новой школы

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставиться новая задача: она должна подготовить ученика к новым быстро меняющимся условиям, что требует:

1) создание такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать и анализировать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;

2) создание условий, соответствующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения и восприятия знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный процесс должен помочь учащимся раскрыть значение получаемых в школе знаний и показать их практическое применение в жизни. Необходимость решения этих проблем порождает потребность во введении новых педагогических технологий в учебный процесс.

Приоритетами программы являются:

- личности участников образовательного процесса;
- гуманистический подход к образовательному процессу;
- повышение качества образования через систему мер по совершенствованию профессионализма педагогов.

3.1. Законодательная база для разработки программы развития школы.

Программа развития школы составлена в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ на

период до 2005-2010 годов и на их основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция «О правах ребёнка».

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».

- Закон РФ « Об образовании».

- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования».

- Федеральный БУП, 2004.

- Региональный БУП.

3.2. Приоритеты и главная цель программы.

Приоритеты программы:

- личности участников образовательного процесса;

- гуманистический подход к образовательному процессу;

- повышение качества образования через систему мер по совершенствованию профессионализма педагогов.

Цели программы:

1. Комплексное решение проблемы перевода школы в новое состояние, характеризующиеся повышением качества образования, укреплением и сохранением здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, в том числе при выполнении программы предшкольного образования (проект «Предшкольное образование»).

2. Получение нового качества общего образования учащихся и удовлетворение социального заказа на основе введения предпрофильной подготовки и профильного обучения (проект «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»).

3.3. Сроки реализации программы: 2008-2010 годы.

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное внесение корректив в учебные планы;

- преемственность данной программы развития для программ, разрабатываемых после 2010 года;

- информационная компетентность участников образовательного процесса школы.

<u>3.4. Проект «Предпрофильная подготовка и профильное обучение».</u>

Цели проекта:

1. Создание системы специализированной подготовки (предпрофильная подготовка) в 7-9 классах и профильного обучения в старших классах (10-11 классы), ориентированной на индивидуализацию обучения (2007-2008 уч. год – химико-биологический профиль, 2009-2010 годы – оборонно-спортивный профиль) и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

2. Отработка гибкой системы открываемых профилей и совместного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Задачи проекта:

1. Обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования.

2. Создание оптимальных условий для проектной деятельности старшеклассников по составлению индивидуальных самообразовательных программ в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

3. Эффективная подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Основные направления проекта:

1. Определение структуры и направлений профилизации, а также модернизации модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2. Информирование и предпрофильная ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе.

3. Решение организационных структурных, методических и кадровых вопросов, связанных с профилизацией обучения; создание комфортных условий учителям- предметникам, осуществляющим профильное обучение учащихся.

4. Оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени обучения, т.е. сохранение учащимся права выбора дальнейшего обучения на профильном или базовом уровне.

Анализ условий, возможностей школы, а также учет запроса на профилизацию школы и мнения педколлектива позволил остановить свой выбор на естественно-научном и гуманитарном профилях обучения: открытие химико-биологического профиля с 2007-2008 учебного года и оборонно-спортивного профиля с 2008/09 учебного года (см. табл. 12)

Мероприятия МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга», осуществляемые в проекте «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»

Таблица 12

Мероприятия по предпрофильной подготовке и профильному обучению на период до 2010 года

№	Направление работы	Содержание деятельности	Период
1	Нормативно-правовое обеспечение	Приказы: • О введении эксперимента по предпрофильной подготовке (с приложениями)	февраль 2006
		• Об организации семинаров для учителей, обеспечивающих	ежегодно

		введение профильного обучения.	
		• Об итоговой аттестации учащихся	ежегодно
		Планы: 1.Страттегический план мероприятий по введению предпрофильного обучения учащихся в 2006 году	февраль 2006 г.
		2. Комплексный план введения профильного обучения 2007-2010 году	февраль 2006 г.
		Положения: 1.О предпрофильной подготовке и профильном обучении. 2.О школьном совете по предпрофильной подготовке учащихся. 3.О профильном классе. 4.О приёме в 10-й профильный класс 5.Об оценке знаний учащихся, модели портфолио. 6.Об итоговой аттестации девятиклассников предпрофильных классов	февраль 2006 г. февраль 2006 г. май 2007 май 2007-2010гг май 2006-2010
2.	Информационно-просветительная деятельность	1. Проведение семинаров-совещаний по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения.	2006-2010гг.
		2. Разъяснительная работа с родителями учащихся 8,9 классов по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения.	2006-2010 гг.
		3. Совещания-семинары по вопросам проведения итоговой аттестации	ежегодно

		выпускников 9-ого класса и приёма в 10-й класс.	
3.	Организационная деятельность	1. Создание школьного совета по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся, назначение школьного координатора эксперимента.	февраль 2006 гг.
		2 . Разработка комплексного плана введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.	февраль 2006гг.
		3. Подготовка плана – графика перехода на профильное обучение	
		4. Разработка модели профильного обучения	
		5.Разработка образовательной карты.	август 2006 г.
		6.Внесение дополнений и изменений в устав МОУ «СОШ с Идолга»	2006-2010 гг.
		7. Организация итоговой аттестации выпускников 9-ого класса по новой форме.	2007-2010 гг.
		8.Комплектование 10-ого класса по следующим профилям: - химико – биологический; - оборонно – спортивный	ежегодно 2007/2008 уч. г. 2008/2009 уч. г.
4	Научно-методическое сопровождение	1.Распространение опыта работы и разработка рекомендаций по элективным курсам, курсам по выбору.	2006-2010 гг.
		2. Обобщение опыта работы педагогов, участвующих в эксперименте, формирование банка учебно-методических	2006-2010 гг.

		комплексов курсов по выбору и элективных курсов.	
		3.Подготовка рекомендаций: • По разработке учебных планов и индивидуальных планов учащихся. • По психолога - педагогическому сопровождению профильного обучению. • По организации деятельности классного руководителя и соц. педагога в условиях профильного обучения; • По разработке программ и учебных материалов для элективных курсов; • По заполнению журналов и оцениванию достижений учащихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. • По содержанию экзаменационного материала.	август 2006-2010 гг. в течение года в течение года август 2006-2010 гг. сентябрь 2006-2010 гг. декабрь 2007 г
5	Диагностико - аналитическая деятельность	1. Диагностика готовности школы.	2006-2010 гг.
		2. Диагностика образовательных потребностей учащихся 8-х классов	2006-2010 гг.
		3. Диагностика образовательных потребностей 9-х классов.	2007-2010 гг.
		4. Мониторинг самоопределения учащихся	2007-2010 гг.

		5. Изучение и анализ организации подготовительной работы по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения.	май – октябрь текущего года
		6. Диагностика и анализ содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения.	2006-2010 гг. ежегодно
		7. Социологический анализ значимых установок учащихся 9-х классов.	2007-2010 гг.
		8. Обсуждение итогов предпрофильной подготовки и профильного обучения на совещании педработников.	2007-2010 гг.
		9. Контроль проведения итоговой аттестации выпускников.	2006-2010 гг.
6.	Повышение квалификации педагогов	1.Организация повышения квалификации педагогических кадров по вопросам ПП и ПО на базе ГОУ ДПО «Сар ИПКиПРО» 2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, практикумов по обучению, оказанию методической помощи по вопросам организации ПП и ПО 3. Рассмотрение вопросов ПП и ПО на заседаниях ШМО	постоянно постоянно постоянно

Учебные планы по химико – биологическому и спортивно – оборонному профилям приведены в таблицах 10,11

Таблица 10

Учебный план
занятий для учащихся 10-11 классов по химико – биологическому профилю (специализация в области биологии и химии)

Учебные предметы	**Количество часов в неделю за два года**
Базовые учебные предметы.	
1. Русский язык	2
2. Литература	6
3. Иностранный язык	6
4. История	4
5. Обществознание	2
6. Экономика	2
7.География	2
8.Физика	4
9.Физическая культура	4
10. Информатика и ИКТ	4
Профильные учебные предметы	
Математика	12
Химия	6
Биология	6
Итого:	*60*
Региональный компонент	
ОБЖ	2
Экология	2
Школьный компонент	8
Итого:	***72***

Таблица 11

Учебный план
занятий для учащихся 10-11 классов по оборонно - спортивному профилю (специализация по линии МЧС, ОБЖ)

Учебные предметы	**Количество часов в неделю за два года**
Базовые учебные предметы.	
1. Русский язык	2
2. Литература	6
3. Иностранный язык (англ. яз)	6
4. История	4
5. Обществознание	2
6. Экономика	2
7.География	2
8.Физика	4
9. Математика	8
10. Информатика и ИКТ	2
11. Химия	4
12. Биология	4
Профильные учебные предметы	
Физическая культура	8
ОБЖ	4
Итого:	*58*
Региональный компонент	
Русский язык	1
Математика	1
Экология	2
Школьный компонент	10
Итого:	***72***

3.5. Проект «Педшкольное образование»

Цель проекта.

1. Обеспечение единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс.

2. Сохранение психического и физического здоровья детей.

3. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Задачи *проекта*.

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности.

3. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.

4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками)

5. Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.

Основные направления проекта.

1. Определение структуры и направлений модернизации модели предшкольного образования.

2. Создание условий для выполнения и развития склонностей ребенка, а также для повышения методического мастерства педагогов, привлекаемых к предшкольному образованию.

3. Проведение опросов общественного мнения и обработка результатов мониторинга о предшкольном образовании.

Результатом предшкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию: социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др. проявление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

ПЛАН-ГРАФИК
подготовки и введения предшкольного образования
в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга»

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки
1.	**Нормативное обеспечение введения предшкольного образования**	
1.1	«Проведение мониторинга качества дошкольного образования « - первый (осенний) этап; - второй (весенний) этап	Октябрь, 2008 г Апрель, 2008 г
1.2	Разработка положений и инструкций:	Сентябрь 2008 г.
1.2.1.	Положение о порядке проведения мониторинга качества предшкольного образования	Август 2008 г.
1.2.2.	Инструкция для руководителя экспериментального образовательного учреждения предшкольного образования	Январь 2009 г.
1.3.	Внесение изменений в Устав школы	Сентябрь 2008
2.	**Научно-методическое обеспечение введения предшкольного образования**	
2.1.	Подготовка концептуальной записки о переходе на предшкольного образования	Январь 2008г.

2.2.	Разработка школьной модели предшкольного образования	Март 2008 г.
2.3	Подготовка методических материалов по введению предшкольного образования: - разработка рекомендаций для педагогов предшкольного образования по обучению и развитию детей старшего дошкольного возраста, которые не посещают дошкольные учреждения; - разработка рекомендаций для педагогов предшкольного образования по обучению и развитию детей старшего дошкольного возраста, которые посещают дошкольные учреждения;	Август 2008 г. Сентябрь 2008 г.
2.4.	Разработка инструментария мониторинга, методика обработки результатов	Сентябрь 208 г.
3.	**Организационное обеспечение введения предшкольного образования**	
3.1.	Составление банка данных по учреждениям, педагогам и детям, планирующим начать работу по предшкольному образованию	Январь – февраль 2008 г.
3.2.	Получение из Министерства образования РФ сборников инструктивных материалов по предшкольному образованию	В течение 2006 – 2008 годов
3.3.	Ознакомление родителей (законных представителей) с положением о введении предшкольного образования, его целью и задачами.	Апрель 2008 г.
3.4.	Подготовка пакета документов на открытие экспериментальных площадок по предшкольному образованию и их представление в	Май 2008 г.

	научно-методический совет СарИПКиПРО	
3.5	Приобретение программ, комплекса пособий и методической литературы по предшкольному образованию	Август 2008 г.
4.	**Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации участников предшкольного образования**	
4.1.	Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов предшкольного образования	По плану
4.2.	Постоянно действующий семинар по предшкольному образованию для участников образовательного процесса	По плану.
4.3.	Экспериментальная мастерская: практические советы педагогу предшкольного образования	По плану
4.4.	Установочные семинары для различных категорий участников предшкольного образования в Саратовской области.	По плану
4.5.	Курсы повышения квалификации для педагогов предшкольного образования	По плану
4.6.	Консультации различных категорий участников предшкольного образования	По плану
4.7.	Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта по предшкольному образованию	По плану

5.	**Информационное сопровождение предшкольного образования**	
5.1.	Издание информационных материалов (буклетов, проспектов и т.п.)	В течение 2008 г
5.2.	Информирование родителей о предшкольном образовании	В течение 2008 г
6.	**Мониторинг качества предшкольного образования**	
6.1.	Проведение мониторинга по предшкольному образованию: • первый (осенний) этап; • второй (весенний) этап	Октябрь 2008г. Май , 2008 г.
6.2.	Проведение опросов общественного мнения о предшкольном образовании и обработка результатов (родители, педагоги, медики, психологи)	Июнь 2008 г
6.3	Подготовка отчета руководителя образовательного учреждения о результатах мониторинга предшкольного образования	Июнь 2008 г

Раздел IV Приоритетные задачи и направления реализации программы развития школы

4.1. Приоритетные задачи школы.

1. Создание качественной системы образования как условия развития личности участников образовательного процесса.

2. Разработка эффективной системы и гуманистического подхода к развитию творческого потенциала обучающихся в образовательном процессе.

3. Обеспечение условий для самоопределения и самореализации учащихся школы.

4. Повышение качества образования через систему мер по совершенствованию профессионализма педагогов.

5. Построение системы взаимодействия школы с семьей и социумом.

6. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

4.2. Направления реализации программы развития школы.

Управленческая деятельность.

В соответствии с новыми задачами школы необходимо скорректировать структуру управления, предусмотреть функциональные обязанности всех педагогических работников школы и особенно преподавателей предпрофильной подготовки и профильного обучения; осуществить информатизацию управленческой деятельности. С этой целью необходимо организовать педагогическое исследование по следующим направления:

- изучить инновационный потенциал учителей, их рейтинг;
- значимость и интерес к учебному предмету (рейтинг предметов);
- психологическая атмосфера на уроках;
- социальный заказ, включая мнение родителей и социума о школе;
- оценить ЗУН школьников по изучаемым предметам.

К 2009 – 2010 годам создать в школе следующие службы:

а) мониторинга учебных достижений, психологического развития учащихся, социализации личности, воспитанности, физического развития, здоровья путем введения в штат школы единиц социального педагога и педагога – психолога;

б) маркетинга, работающего по направлениям: анализ образовательных потребностей, рынка труда, рекламы, межведомственные взаимодействия.

Деятельностный подход в образовательной системе школы.

Деятельностный подход является системообразующим элементом образовательной системы. Важная форма реализации деятельностного подхода в обучении - освоение учащимися проектно – исследовательских коммуникативных умений.

В этих целях школа должна решать задачи:

- глубокого и прочного освоения учебного материала (все ступени обучения);
- значительного расширения кругозора школьников (все ступени обучения);
- развитие способности сформулировать проблему исследования (основная школа);
- овладение техникой эксперимента и методами анализа его результатов (старшая школа);
- развитие художественно – эстетических знаний (начальная школа);
- формирование навыков проектной деятельности (основная школа);
- развитие и расширение спектра элективных курсов с учетом предпрофильной подготовки (основная школа);
- разработка модели «портфолио» ученика (основная и средняя школа);
- использования возможностей Интернет – образования (основная и старшая школа);
- реализация учебных планов профильного обучения (старшая школа);
- внедрение современных педагогических технологий в образовательном процессе (старшая школа).

Совершенствование методов обучения и воспитания.

В области обучения инновационные процессы будут направлены на:

- модернизацию программы профильного обучения, создание индивидуальных учебных планов;
- внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной, рейтинговой), информационных технологий;

- дальнейшее использование проектной деятельности в образовательном процессе.

В области воспитания инновационные процессы будут направлены на:

- развитие системы самоуправления учащихся функцией ученического совета;

- установление связей с учреждениями дополнительного образования для получения полной (дополнительной) информации о развитии ребенка;

- создание дискуссионных клубов учащихся по интересам, клуба выпускников;

- формирование гражданско – патриотической позиции учащихся через систему обычных (традиционных) дел.

Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Основой совершенствования педагогов является рост их профессионального мастерства в направлениях:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования знаний, повышения квалификации и педагогического мастерства со стороны методических служб школы, района (УО и МП, УМЦ), области (Сар ИПК и ПРО);

- изучение, обобщение и внедрение в практику работы школы передового педагогического опыта, связанного с проектной педагогической деятельностью в образовательном процессе школы, овладение новым содержанием образования;

- совершенствование уроков, занятий по проектированию учебной и воспитательной деятельности, овладение передовыми формами, методами и приемами обучения и воспитания школьников;

- создание базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов школы, района, области.

Повышение квалификации учителей школы должно осуществляться с использованием следующих форм работы:

- самообразование по своему предмету и родственными с ним предметами;

- активная работа в ШМО, РМО, семинарах, конференциях, практикумах, мастер – классах по обмену опытом работы;

- работа в творческих группах для выполнения научно – практических исследований в образовательном процессе школы;

- обязательное участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

Здоровьесберегающая деятельность.

Направлена на:

- диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогического коллектива школы;

- недопущение перегрузки учащихся в учебном процессе;

- привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях;

- пропаганду здорового образа жизни во всех сферах деятельности школьника;

- формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью;

- продолжение организации горячего питания школьников с их максимальным охватом.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Вся инновационная деятельность школы в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников будет направлена на:

Обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования, учитывая при этом возможности и склонности учащихся к изучаемым предметам;

- совершенствование учебного плана и учебных программ по профилирующим дисциплинам;

- обеспечение принципа выборности профильных элективных курсов;

- к окончанию 2006/07 учебного года создать творческие группы учителей для разработки авторских программ по профильным предметам и провести апробацию в 2007/08 учебном году;

- развитие научно- познавательных интересов учащихся в среднем звене обучения, вовлечение учащихся в предметные кружки, их подготовка к выбору профиля обучения;

- участие педагогов в олимпиадах, профессиональных конкурсах, проблемных семинарах, мастер – классах для учащихся улучшение динамики роста успешности обучения школьников.

В результате реализация программы развития к 2010 году предполагает:

1. Эффективное функционирование всех компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, развивающего, предшкольного, предпрофильного и профильного образования.

2. Освоение и внедрение технологий развивающего обучения особенно в начальной школе с целью создания фундаментальной базы для обучения на профильном уровне.

3. Формирование и развитие личности, подготовленной к жизни в окружающем его обществе, способной к усвоению профессиональных и образовательных программ.

Главным результатом реализации Программы развития станет создание общеобразовательной школы с предшкольным и профильным обучением, что позволит повысить эффективность образовательного процесса, его качества и, как следствие, конкурентноспособность выпускника нашей школы на рынке труда.

Раздел V Основные мероприятия по реализации программы развития

Для управления реализацией программы создается научно – методический совет школы. Корректировка и согласование программы осуществляется педагогическим советом школы.

Реализация программы предусматривает три этапа:

I этап (2006 – 2007гг.) – организационно – констатирующий, предполагающий провести диагностику образовательного процесса имеющейся материально – технической базы, УМК, поиск условий для реализации и начало выполнения программы.

II этап (2007 – 2009гг.) – формирующее – апробационный, предполагающий апробацию нововведений и преобразование школы, внедрение их в образовательный процесс.

III этап (2009 -2010 гг.) – итогово – обобщающий. Предполагает подведение итогов выполнения целей и задач Программы, её реализации.

Мероприятия реализации программы развития представлены в табл. 12.

Таблица 12

Мероприятия поэтапной реализации программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения, годы	Ответственные
I этап (2006 _2007 гг.) – организационно – констатирующий			
1	Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся	2006	Заместители директора
2	Комплексный мониторинг имеющейся материальной базы и УМК школы для ведения качественного образовательного процесса.	2006	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
3	Разработка программ спецкурсов профильных предметов, программ элективных курсов для учащихся предпрофильного и профильного классов	Сентябрь 2006	Заместитель директора по УВР, учителя по профильным предметам, ШМО

4	Проведение тематических педсоветов с повестками дня: «Профильное обучение: за и против» «Формирование у педагогов и учащихся ключевых компетенций, связанных с переходом школы в новое качество образования».	2007/2008	Заместитель директора по УВР
5	Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах и пр. мероприятиях	Весь период	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя - предметники
6	Участие в работе ШМО, РМО учителей – предметников, областных проблемных семинарах	Весь период	Администрация школы, руководители ШМО, РМО
7	Разработка тематики проектных работ учащихся как при выполнении образовательного, так и воспитательного процессов.	Весь период	ШМО, малые творческие группы учителей, ученический совет.
8	Внедрение в практику работы школы проведение научных конференций учащихся по проблемным вопросам	с 2007/2008 уч .года	ШМО, ученический совет, заместители директора школы
9	Организация повышения квалификации и переподготовка учителей	Весь период	Заместитель директора по УВР, ШМО
II этап (2007 – 2009 гг) – формирующее – апробационный			
1	Модернизация программ предпрофильной подготовки и профильного обучения	2007 -2008	Заместитель директора по УВР
2	Создание банка данных по профессиональным и новым методикам профильного обучения, элективным курсам	2008 – 2009	Заместитель директора по УВР, учителя – предметники профильного обучения
3	Проведение тематических педсоветов школы по введению в действие программы развития школы с повесткой дня	В течение 2007 – 2008	Председатель педсовета, заместители директора

	«Ученик как цель образовательного процесса»; «Первые итоги работы программы развития по её реализации в образовательном процессе школы».	2008-2009	
4	Участие в областных и районных семинарах по проблемам современной школы	Весь период	Заместители директора, руководители ШМО, РМО
5	Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов профильного обучения (химико – биологического и оборонно – спортивного профилей)	2007 – 2008	Заместитель директора по УВР, учителя – предметники
6	Организация участия школьников в научных конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах	Весь период	Заместители директора, руководители ШМО
7	Внедрение ИКТ в образовательный процесс: - расширение и обновление сайта школы в Интернете, увеличение информационного пространства школы; - использование возможностей Интернет – ресурса в обучении различным учебным предметам; - использование Интернет – ресурса в проектной деятельности учащихся и педагогов по профильным дисциплинам и предметам базового уровня	Весь период	Директор школы, заместители директора, учителя – предметники, учащиеся
8	Участие учителей в заседаниях районных методических объединений, областных семинаров по обмену педагогическим опытом работы в новых условиях развития школы.	Весь период	Администрация школы, руководители ШМО, РМО
9	Внедрение в практику обучения индивидуальных учебных планов, авторских методических разработок, авторских элективных курсов, новых УМК.	Весь период	Педагогический коллектив школы

10	Пополнение библиотечного фонда учебно – методической литературой, новыми УМК	Весь период	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
11	Создать в школе службы: а) мониторинга учебных достижений, психологического развития учащихся, социализации личности, воспитанности, физического развития, здоровья; б) маркетинга по анализу образовательных потребностей, рынка труда, рекламы, межведомственным отношениям; в) создание малых творческих групп учителей для усиления качества образования школы в новых условиях	2007 – 2010.	Ввести в штатное расписание единицы социального педагога и педагога – психолога, учредитель, директор школы, заместители директора
III этап (2009 – 2010 гг.) – итогово - обобщающий			
1	Изучение проблемы мотивации и стимулирования, учащихся в процессе обучения, их способности переносить приобретенные знания в новую ситуацию	Весь период	Заместители директора, социальный педагог, педагог - психолог
2	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними	Весь период	Администрация школы, классные руководители
3	Организация и проведение научных конференций учащихся школы, участие в областных слетах, конкурсах	Весь период	Директор школы, заместители директора, руководители ШМО, МО
4	Внедрение ИКТ в образовательный процесс: - увеличение информационного пространства в Интернет за счет расширения обновления данных, помещаемых на сайт школы; - использование Интернет – ресурса в проектной деятельности учащихся и педагогов по профильным дисциплинам	Весь период	Заместители директора, учителя – предметники, учащиеся

5	Внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной, рейтинговой и др)	2008 – 2010	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, малые творческие группы учителей.
6	Участие учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях	Весь период	Заместитель директора по УВР, учителя – предметники
7	Проведение методического семинара: «Метод проектной деятельности – основа работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению»	Декабрь, 2009	Директор школы, заместители директора, руководители ШМО
8	Мониторинг учащихся по проблеме оборонно – спортивного профиля: «Умение переносить полученные ЗУН в нестандартную ситуацию и решение тестовых ситуационных задач»	2010	Заместители директора, преподаватель – организатор ОБЖ, и физической культуры
9	Совершенствование содержания и составления портфолио ученика, подтверждающего его способности к самоанализу, самоутверждению, развитию личности	Весь период	Заместители директора, руководители ШМО
10	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы	Апрель, 2010	Директор школы, заместители директора

Раздел VI Финансирование программы развития школы

Источником финансирования программы развития школы являются бюджетные средства. В таблице 13 представлено перспективное планирование денежных расходов по годам на наиболее важные мероприятия программы развития.

Таблица 13

Перспективное планирование денежных расходов по годам реализации программы развития.

№ п/п	Мероприятия, требующие финансирования до 2010 года	Затраты (тыс. руб), из них:			
		Всего	**2008**	**2009**	**2010**
1	Современные образовательные технологии, в том числе обеспечение УМК.	150	50	50	50
2	Материально – техническое обеспечение учебных кабинетов химии – биологии, физики, математики, ОБЖ, английского языка, начальных классов, истории, спортивного зала, русского языка) и столовой.	400	100	100	200
3	Капитальный ремонт крыши, отопительной системы школы, водоснабжения.	300	100	100	100
4	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования	120	40	40	40
5	Повышение квалификации и переподготовки педагогов	30	10	10	10
	Всего	**1000**	**300**	**300**	**400**

Таким образом, на реализацию программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга» на период до 2010 года предусматривается 1000000 рублей.

В качестве методической поддержки при составлении программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга» были использованы:

1. А.М. Моисеев. Методические рекомендации по составлению программы развития ОУ, - журнал «Практика административной работы в школе «, № 7, 2003 г.
2. Л.П. Данилина. Программа развития МОУ «Гимназия № 3 г. Юбилейный», Московская область, - журнал «Практика административной работы в школе «, № 6, 2007 г.
3. Программа развития МОУ «СОШ № 48 г. Махачкала».
4. Программа развития МОУ «Лицей № 39 г. Нижний Тагил».
5. Программа развития МОУ «СОШ № 316 г. Санкт - Петербург».
6. Программа развития МОУ «СОШ № г. Екатеринбург».
7. Программа развития МОУ «ВСОШ № г. Энгельс» Саратовская область.
8. Программа развития МОУ «Гимназия № 87 г. Саратов»

Критерии 1

«Высокое качество результатов обучения и воспитания»

№	Показатель	Параметры	№ приложения
1.	Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства.	Число учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства за последние 3 года.	Приложение 1
2.	Педагогические работники учреждения, имеющие высшую квалификационную категорию.	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.	Приложение 2
3.	Педагогические работники учреждения, имеющие первую квалификационную категорию.	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.	Приложение 3
4.	Педагогические работники учреждения, имеющие ученую степень, ученое звание.	Количество штатных педагогов, имеющих ученую степень, ученое звание.	Приложение 4
5.	Педагогические работники учреждения, имеющие государственные награды.	Количество штатных педагогов, имеющих государственные награды.	Приложение 5
6.	Результаты распространения педагогического опыта образовательного учреждения.	Количество докладов представленных на конференциях за последний год, по результатам выполнения программы развития.	Приложение 6
7.	Показатель обновления содержания образования.	Реализация в ОУ: - новых государственных стандартов общего образования; - новых УМК для начальной школы, программ углубленного обучения, программ профильного обучения, а также элективных курсов и авторских программ, утвержденных на региональном и муниципальном уровнях.	Приложение 7
8.	Качество знаний учащихся.	Доля учащихся, окончивших образовательное учреждение с золотой и серебряной медалями в прошедшем учебном году; процент соответствия годовых отметок выпускников и результатов ЕГЭ (по русскому языку за последний год). Призеров областных, зональных, всероссийских и выше олимпиад за последний учебный год.	Приложение 8
9.	Общественная значимость воспитательной работы.	Процент учащихся, принимавших участие в общественном полезных социальных акциях и проектах за последний учебный год.	Приложение 9

Критерии 2

«Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе»

№	Показатель	Параметры	№ приложения
1.	Используемые образовательные технологии.	Число проблемных творческих групп по использованию образовательных технологий.	Приложение 10
2.	Владение педагогами ИКТ.	Процент педагогов, прошедших повышение квалификации в области ИКТ.	Приложение 11
3.	Систематическое использование педагогами ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	Процент рабочих мест педагогов, оборудованных компьютерами.	Приложение 12
4.	Использование ИКТ обучающимися.	Количество часов (в среднем за год) на одного обучающегося работы за компьютером в организованном режиме.	Приложение 13
5.	Публикации в научно методических изданиях по эффективности реализации образовательных технологий.	Число публикаций за последние 3 года, подготовленных в ходе реализации программы развития.	Приложение 14
6.	Результативность участия обучающихся и педагогов в Интернет-конференциях, конкурсах.	Количество призовых мест в данных мероприятиях за последние 3 года.	Приложение 15

Критерии 3

«Обеспечение доступности качественного образования»

№	Показатель	Параметры	№ приложения
1.	Реализуемые образовательные программы общеобразовательного учреждения.	Наличие в учреждении утвержденных образовательных программ.	Приложение 16
2.	Обеспечение условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Процент обучающихся от общего числа учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением.	Приложение 17
3.	Оборудованный компьютерный класс с локальной сетью.	Наличие в учреждении компьютерного класса с локальной сетью.	Приложение 18
4.	Количество учащихся на 1 компьютер.	Среднеобластной показатель 32.	Приложение 19
5.	Взаимодействие с образовательными учреждениями других типов.	Взаимодействие с дошкольными ОУ, учреждениями начального профессионального образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, высшего профессионального образования.	Приложение 20
6.	Обеспечение доступности образования.	Отсутствие отчисленных из учреждения за последние 3 года.	Приложение 21

Критерии 4

«Продуктивность реализации программы развития»

№	Показатель	Параметры	№ приложения
1.	Реализация подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста.	Наличие мер по реализации подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста: - положение; - договор с ДОУ; - предшкольное образование на безе ОУ.	Приложение 22
2.	Введение продуктивных технологий, позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода.	Наличие мер по введению продуктивных технологий, позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода.	Приложение 23
3.	Увеличение в перспективе программ дополнительного образования.	Число программ дополнительного образования.	Приложение 24
4.	Мероприятия по сохранению физического и психического здоровья учащихся.	Перечень мероприятий по сохранению физического и психического здоровья учащихся.	Приложение 25
5.	Полнота охвата участников образовательного процесса.	Охват всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей и т.д.).	Приложение 26
6.	Направленность целей и задач.	Соответствие целей и задач: - условиям реализации программы развития; - проблемам, стоящим перед ОУ; - приоритетным направления развития российского образования.	Приложение 27
7.	Финансовая обеспеченность программы.	Процент выполнения объема предусмотренного финансирования.	Приложение 28

Критерии 5

«Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада»

№	Показатель	Параметры	№ приложения
1.	Открытая информация об образовательном учреждении.	Наличие сайта школы в Интернете.	Приложение 29
2.	Формы ученического самоуправления.	Деятельность школьного Совета учащихся, ученической Республики и других органов ученического самоуправления.	Приложение 30
3.	Формы государственно-общественного управления и взаимодействия с родителями.	Наличие: - управляющего совета; - попечительского совета; - других форм государственно-общественного.	Приложение 31
4.	Полномочия органа государственно-общественного управления.	Функции: - рекомендательные; - консультативно-экспертные; - право вето на решения администрации.	Приложение 32

Критерии 6

«Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся»

№	Показатель	Параметры	№ приложения
1.	Работа школы в направлении охраны здоровья учащихся.	Деятельность ОУ по здоровьесбережению учащихся. Школа является экспериментальной площадкой по реализации здоровьесберегающих технологий.	Приложение 33
2.	Использование в учебном процессе программ, направленных на сохранение здоровья, повышение двигательной активности.	Процент учащихся от общего числа, изучающих за счет школьного и регионального компонентов учебного плана отдельным часом: - ОЗОЖ; - физкультура с оздоровительной направленностью; - программы профилактики заболеваний органов пищеварения, зрения, ОДА.	Приложение 34
3.	Данные по заболеваемости учащихся.	Заболеваемость в днях на одного ребенка: 0-2; 2-4; 4-6; 6-8; >8. Процент часто болеющих детей: 0-2; 2-4; 4-6; 6-8; >8.	Приложение 35
4.	Ресурсная база школы.	Соответствие спортивного зала современным требованиям к оснащенности образовательного процесса. Наличие в школе: - бассейна (или арендованного); - второго спортивного зала; - спортивной площадки; - тренажерного зала; - комнаты психологической разгрузки; - кабинета БОС.	Приложение 36
5.	Организация лечебно-физкультурных занятий.	Наличие: - спецмедгрупп; - ЛФК.	Приложение 37

Критерии 7

«Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению»

№	Показатель	Параметры	№ приложения
1.	Отношение социума к ОУ.	Число положительных публикаций в СМИ за последние 3 года об ОУ.	Приложение 38
2.	Работа школы с выпускниками.	Наличие общественной организации выпускников.	Приложение 39
3.	Работа школы с родителями.	Проведение анкетирования, соцопросов родителей об отношении к ОУ.	Приложение 40
4.	Итоги диагностики, проводимой органами управления образованием.	Процент положительных ответов от общего числа: от 50-70% от 70%	Приложение 41

Критерии 8

«Обеспечение условий безопасности»

№	Показатель	Параметры	№ приложения
1.	Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 3 года.	Отсутствие правонарушений за последние 3 года. Справка РОВД.	Приложение 42
2.	Состояние помещения.	Количество с года последнего капитального ремонта (или постройки при отсутствии последнего): <3; 3-5; 6-10; 11-20; >20.	Приложение 43
3.	Обеспечение пожарной безопасности ОУ.	Наличие системы пожарной безопасности (сигнализации).	Приложение 44
4.	Служба оказания экстренной помощи.	Оснащенность медицинского кабинета оборудованием; наличие необходимого мед. персонала.	Приложение 45
5.	Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций.	Наличие в образовательном учреждении специализированной охраны. Копия договора с охранным агентством (при наличии).	Приложение 46

Критерии 9

«Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах»

№	Показатель	Параметры	№ приложения
1.	Участие ОУ в конкурсных мероприятиях за последние 3 года (конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.)	Международный уровень. Всероссийский уровень. Федеральный округ. Региональный уровень. Муниципальный уровень.	Приложение 47 Приложение 48 Приложение 49 Приложение 50 Приложение 51

Критерии 10

«Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования»

№	Показатель	Параметры	№ приложения
1.	Направления, по которым организовано дополнительное образование.	Художественно-эстетическое. Социально-педагогическое. Военно-патриотическое. Эколого-биологическое. Научно-техническое. Туристско-краеведческое. Естественно-научное. Социально-экономическое. Культурологическое. Физкультурно-спортивное. Спортивно-техническое.	Приложение 52
2.	Формы дополнительного образования учащихся в школе.	Процент учащихся, занимающихся в кружках, секциях, студиях, клубах, посещающих факультативы.	Приложение 53
3.	Неурочные формы обучения.	Процент часов учебных занятий, проведенных в форме игр, тренингов, конференций, диспут-клубов, экскурсий, экспедиций и пр.: 0-2% 3-4% 5-6% 7-8% 9-10% 11-15% >15%	Приложение 54
4.	Дополнительные образовательные услуги.	Наличие в программе развития подпрограммы дополнительного образования или мероприятий по данному направлению.	Приложение 55