УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ

«Средняя общеобразовательная

школа с. Идолга»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корнеева Н.А.

Пр. № от 1 сентября 2016 г.

**Образовательная программа**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Идолга»**

**9 класс**

**на 2016-2017 учебный год**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от « » августа 2016 г.

**Содержание программы**

**Раздел I.** **Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении………………………………………………………………… 4**

* 1. Состав обучающихся………………………………………………………… 4
  2. Характеристика педагогического коллектива………………………………………. .4
  3. Материальнотехническая база……………………………………………………...... 4
  4. Основные результаты образовательной деятельности в 2014-2015 учебном году 5

**Раздел II.** **Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа……………………… 8**

**Раздел III.**

**Цели и задачи образовательного процесса…………………………… 12**

3.1.Миссия школы………………………………………………………12

3.2. Философия школы…………………………………………… …..12

3.3.

Основные задачи развития школы……………………… …………….. 13

**Раздел IV.**

**Учебный план и его обоснование………………………………………**

4.1. Учебный план основного общего образования………………………………….. 14

**Раздел V.**

**Организация образовательного процесса…………………………… 18**

**Раздел VI.**

**Программно-методическое обеспечение образовательной**

**Программы 20**

**Раздел VII . Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы………………………………… 21**

**Раздел VIII .**

**Управление реализацией образовательной программы……………23**

**Назначение образовательной программы** – мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Идолга» содержания образования и соответствующих технологий для его реализации.

**Нормативно-правовой базой** являются следующие документы:

1.Конвенция о правах ребёнка;

2.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;

3.Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г

4.Закон Саратовской области «Об образовании»

5. Государственный образовательный стандарт 2004 года

6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской от

29.12.2010 г. № 189 « Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях».

7. Рабочие образовательные учебные программы курсов и предметных дисциплин

8. Инициатива «Наша новая школа»

**Образовательная программа** - результат заказа государства, родителей, обучающихся с.Идолга.

**Исполнителями образовательной программы** МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Идолга» являются педагогический коллектив, администрация МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Идолга».

**Раздел I.** **Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.**

* 1. **Состав обучающихся**

**Общее количество учащихся на начало 2016-2017 учебного года - 86,** из них:

* **45**  человек – на I ступени (4 класса-комплекта средней наполняемостью - 12 ч.);
* **41** – на II ступени (5 классов-комплектов средней наполняемостью- 8 ч.);

Всего по школе 9 классов-комплектов средней наполняемостью 9 человек.

# Детей-сирот – 0 человек

Опекаемых – 2 человек

Детей инвалидов – 0 человек

# Малообеспеченных семей – 6, в них детей-школьников –8

# Многодетных семей – 10, в них детей-школьников – 17

Семей, находящихся в социально-опасном положении –

Семей, состоящих на учете в ОКДН – 2

Семей, состоящих на внутришкольном учете-0

в них детей-школьников-0

Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете-1

* 1. **Характеристика педагогического коллектива**

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В основном уроки ведутся специалистами по предмету.

Общее количество педагогических работников (в том числе руководящих, ведущих учебные предметы) - **13** человек ,1 молодой специалист (учитель начальных классов- Щаулова Д.А.), **3** мужчин, **10** женщин.

**Образовательный уровень педагогического коллектива:**

- имеют высшее педагогическое образование - 12 чел./92%,

- среднее профессиональное (педагогическое) - 1 чел./ 7%

- высшее(непедагогическое) – 1 чел.

**Квалификационный уровень педагогического коллектива:**

- высшую квалификационную категорию имеют - 0 чел.

- первую квалификационную категорию имеют - 8 чел./61%

- не имеют категории -5 чел./38%

**1.3. Материально-техническая база школы**

Для занятий в школе используется 12 учебных кабинетов, спортивный зал.

Для учебно-воспитательного процесса используются: спортивный зал лицензированный медицинский кабинет, библиотека, столовая на 35 мест.

Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ТСО** | **Количество** |
| Персональный компьютер | 6 |
| Моноблок | 11 |
| Ноутбук | 2 |
| Принтер | 3 |
| Проектор | 2 |
| Интерактивная доска | 2 |
| Музыкальный центр | 1 |

# 1.4. Основные результаты образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году:

В течение лета выбыли

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Класс | № приказа | Куда |
| 1 | Солдатов Пётр | 4 | пр.№5 от 26.05.16 | МОУ «СОШ №1 р.п. Татищево» |
| 2 | Солдатов Иван | 5 | пр.№5 от 26.05.16 | МОУ «СОШ №1 р.п. Татищево» |
| 3 | Погадаев Александр | 5 | пр.№6 от 26.05.16 | МОУ «СОШ №1 р.п. Татищево» |
| 4 | Омарова Малика | 5 | пр.№7 от 26.05.16 | МОУ «СОШ №1 р.п. Татищево» |
| 5 | Трыков Максим | 8 | пр.№9 от 01.06.16 | МОУ «СОШ г. Якутск» |
| 6 | Войт Екатерина | 5 | пр.№10 от 01.06.16 | МОУ «СОШ №1 р.п. Татищево» |
| 7 | Чепцова Анастасия | 2 | пр.№11 от 03.06.16 | МОУ «СОШ №1 р.п. Татищево» |
| 8 | фёдоров Кирилл | 3 | пр.№12 от 07.06.16 | МОУ «СОШ №1 р.п. Татищево» |
| 9 | Невежин Артём | 5 | пр.№13 от 16.06.16 | МОУ «СОШ №1 р.п. Татищево» |
| 10 | Алексеев Кирилл | 4 | пр №19  от5.08.16 | ОПФ МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок» с. Куликовка |
| 11 | Свиридов Сергей | 9 | пр №20  от21.08.16 | МОУ «СОШ Б-Ивановка» |

В течение лета прибыли

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Класс | № приказа | Куда |
| 1 | Невежин Артём | 5 | пр.№17 от 29.06.16 | МОУ «СОШ №1 р.п. Татищево» |
| 2 | Иванова Валентина | 7 | пр. №16  от10.07.16 | ОПФ МОУ «СОШ с.Вязовка» в с. Большая Каменка |
| 3 | Чепелев Артём | 5 | пр. №15  от 08.07.16 | МОУ «СОШ №2» ЗАТО Светлый |
| 4 | Леонидов Тихон | 6 | пр. №14  от 23.06.16 | МОУ «СОШ №76» г.Саратов |

В1 класс зачислено 12 человек

Окончили 9 класс 9 человек

Выбыли летом 11 человек

Прибыли летом 4 человека

На начало учебного года 86 учащихся

Результаты государственной итоговой аттестации

ОГЭ по русскому языку

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Оценка | оценка год | соответствие |
| Бигалиев | Темир | Амангельдыевич | 25 | 3 | 3 | 66% |
| Веретенникова | Виктория | Александровна | 27 | 4 | 3 |
| Икласов | Эльдар | Миратович | 19 | 3 | 3 |
| Икласова | Эльвира | Миратовна | 37 | 5 | 5 |
| Калачева | Анастасия | Дмитриевна | 35 | 4 | 5 |
| Кожухов | Сергей | Сергеевич | 19 | 3 | 3 |
| Колосов | Алексей | Александрович | 28 | 3 | 3 |
| Орлов | Иван | Сергеевич | 24 | 3 | 3 |
| Щаулов | Егор | Александрович | 32 | 4 | 4 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Оценка |  | оценка год | соответствие |
| Бигалиев | Темир | Амангельдыевич | 5 | 2 |  | 3 | 77% |
| Веретенникова | Виктория | Александровна | 4 | 2 |  | 3 |
| Икласов | Эльдар | Миратович | 6 | 3 |  | 3 |
| Икласова | Эльвира | Миратовна | 22 | 5 |  | 5 |
| Калачева | Анастасия | Дмитриевна | 26 | 5 |  | 5 |
| Кожухов | Сергей | Сергеевич | 5 | 3 |  | 3 |
| Колосов | Алексей | Александрович | 10 | 3 |  | 3 |
| Орлов | Иван | Сергеевич | 7 | 3 |  | 3 |
| Щаулов | Егор | Александрович | 22 | 5 |  | 5 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Оценка | оценка-год | **соответствие** |
| Бигалиев | Темир | Амангельдыевич | 10 | 2 | 3 | **0%** |
| Веретенникова | Виктория | Александровна | 9 | 2 | 3 |
| Икласова | Эльвира | Миратовна | 30 | 4 | 3 |
| Калачева | Анастасия | Дмитриевна | 25 | 4 | 5 |
| Кожухов | Сергей | Сергеевич | 12 | 2 | 3 |
| Колосов | Алексей | Александрович | 6 | 2 | 3 |
| Орлов | Иван | Сергеевич | 13 | 2 | 4 |
| Щаулов | Егор | Александрович | 21 | 3 | 5 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Оценка | оценка-год | соответствие |
| Щаулов | Егор | Александрович | 36 | 5 | 5 | 33% |
| Калачева | Анастасия | Дмитриевна | 34 | 4 | 5 |
| Икласова | Эльвира | Миратовна | 26 | 4 | 5 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Оценка | оценка-год | соответствие |
| Бигалиев | Темир | Амангельдыевич | 17 | 3 | 3 | 60% |
| Веретенникова | Виктория | Александровна | 25 | 3 | 3 |
| Кожухов | Сергей | Сергеевич | 5 | 2 | 3 |
| Колосов | Алексей | Александрович | 24 | 3 | 3 |
| Орлов | Иван | Сергеевич | 10 | 2 | 3 |

В 2015-2016 учебном году школа продолжала принимать участие в международных играх – конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Гелеантус», КИТ. Имеются призовые места по школе.

**Раздел II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.**

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);

- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);

- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);

- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);

- требования социума и общественности определяются, в основном, нравственно - личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.).

Требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи, в области общего образования следующие:

- дать учащимся объём знаний, соответствующий государственному стандарту, позволяющий осуществлять непрерывное образование;

- создавать условия для развития способностей учащихся, предоставлять учащимся возможность осуществления профильного самоопределения, профессиональных проб;

- сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;

- привить активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;

- привить идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;

- привить осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью;

- сформировать развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

**На основании социального заказа построена модель выпускника по ступеням обучения, как конечный результат организации образовательного пространства.**

**Личностная модель выпускника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень обученности** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** |
|  | **Освоил общеобразовательные программы** по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции:  **знать/понимать** - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания;  **уметь** – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки);  **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | **Освоил** **на уровне требований государственных стандартов учебный материал** по всем предметам школьного учебного плана.  **Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий** (человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ).  **Сделал выбор познавательного профиля** для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.  **Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности** необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования | **Освоил все образовательные программы федерального,** регионального и школьного **компонента учебной программы (базового уровня).**  **Освоил содержание выбранного профиля** **обучения** на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.  **Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности** |
| **Ключевая компетенция** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** |
| **Общекультур**  **ная компетенция** (предметная, мыслительная, исследователь  ская и информацион  ная компетенции) | Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. | Способность и готовность:  извлекать пользу из опыта;  организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний;  организовывать собственные приемы обучения;  решать проблемы;  самостоятельно заниматься своим обучением. | Владение языком культуры, способами познания мира, способность ориентироваться в пространстве культуры |
| **Социально-трудовая компетенция** | Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе. | Способность и готовность включаться в социально-значимую деятельность;  оперативно включаться в проекты;  нести ответственность;  внести свой вклад в проект;  доказать солидарность;  организовать свою работу | Овладение нормами, способами и средствами социального взаимодействия, методами ориентации на рынке труда. Сформированная потребность эффективно участвовать в трудовой деятельности |
| **Коммуникативная компетенция** | Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции. | Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. | Готовность и способность понимать другого человека, эффективно строить взаимодействие с людьми. Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации |
| **Компетенция в сфере личностного определения** | Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.  стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом. | Способность и готовность:  критически относиться к тому или иному аспекту развития нашего общества;  уметь противостоять неуверенности и сложности;  занимать личную позицию в дискуссиях и выковывать сове собственное мнение;  оценивать социальные привычки, связанные со здоровье, потреблением, а также окружающей средой. | Наличие опыта самопознания, осмысления своего места в мире, умение самостоятельно осуществить выбор ценностных, целевых, смысловых установок своих действий. Умение видеть важность политического и экономического положения, в котором проходит обучение и работа |

Целостное видение требований со стороны различных социальных заказчиков учитывается при формировании целей и задач деятельности образовательного учреждения.

**Раздел III. Цели и задачи образовательного процесса.**

**3.1. Миссия школы**

Воспитание успешной личности, обладающей ключевыми компетентностями, с опорой на здоровьесберегающие технологии.

Реализуемые образовательные программы:

* Начальное общее образование.
* Основное общее образование.
* Среднее общее образование.

**3.2. Философия школы**

Школу невозможно представить без ее философии, то есть без продуманной системы нравственных и профессиональных ценностей. Эти ценности должны признаваться всеми членами коллектива. Они же будут выступать фундаментом при уточнении школьной политики, миссии школы, модели выпускника.

Выработка согласованного курса действий, общего подхода к решению проблем составляет политику школы. При огромных изменения в обществе школа, как и любая другая система, испытывает сопротивление к изменению. Несмотря на бурный процесс инноваций, вторгшийся в школу, суть часто остается прежней. И подходы прежние. А, следовательно, это, как бег на месте, не дает качественных изменений. Значит, самое главное – изменение психологии учителя, руководителя детского коллектива. Почему это важно? Схематично это можно представить следующим образом:

ОБЩЕСТВО ⇒ ШКОЛА ⇒ РЕБЕНОК

Объектом нашей работы является ребенок. Общество не может напрямую вторгаться в его систему. Одним из средств влияния общества на ребенка является школа. Чтобы строить сегодняшнюю политику школы, нужно следующее:

* информация о том, что происходит в системах образования разных стран;
* информация о новых технологиях;
* анализ общественных тенденций и их влияние на тенденции в школьной системе;
* качественно продумать каждое изменение.

**3.3. Основные задачи развития школы**

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

* Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.
* Расширение сети профильного и предпрофильного образования.
* Внедрение в практику научно обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий методов и средств обучения современным информационным технологиям, освоение современных компьютерных программ.
* Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
* Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
* Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
* Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

* Формирование духовно – нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
* Развитие у детей высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

* Усиление общекультурной нравственности общего образования в целях получения адаптивных возможностей школьников.

ЗАДАЧИ развития здорового образа жизни

* Пропаганда здорового образа жизни.
* Внедрение современных методов мониторинга здоровья.
* Разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся и минимизирующих влияние стрессообразующих факторов образования.
* Привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.
* Организация учебно – воспитательного процесса в школе с учетом результатов медико – психологического обследования учащихся.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

* Повышение качества обучения путем развития базовых способностей и компетентностей обучающихся, используя для этого имеющиеся ресурсы.
* Расширение деятельности по выявлению и поддержке одаренных и талантливых школьников и создание условий для их интеллектуального развития.
* Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
* Внедрение в практику научно обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения современным информационным технологиям, освоение современных компьютерных программ.
* Улучшение материальной базы с учетом современных требований
* Формирование духовно – нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
* Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

**Раздел IV. Учебный план и его обоснование.**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану основного общего образования (9 класс), реализующего государственные образовательные стандарты 2004 г.**

**1.1.** Учебный планмуниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Идолга» (далее по тексту - МОУ «СОШ с.Идолга») является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план МОУ «СОШ с. Идолга» на 2016-2017 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2015-2016 учебного года в соответствии спостановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**1.2**. Нормативно-правовая база, в соответствии с которой разработан учебный план на 2015-2016 учебный год:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74),

- Региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139).

**1.3.** Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной**.** Наполняемость инвариантной частиопределена базисным учебным планом и включает федеральный компонент. Вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на ведение учебных курсов, а также на организацию внеучебной деятельности.

Учебным планом образовательного учреждения предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

9 класс – ОБЖ

**1.4.** Предпрофильнаяподготовка в 9-х классах осуществляется по четвертям.Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах используются на 1 час физической культуры и предпрофильную подготовку, часы которой распределяются следующим образом:

* в 1 четверти **-** 2 часа (по 1 часу на каждый предмет) отводятся на изучение ориентационных элективных курсов, курсов психолого-педагогического сопровождения, информационную работу;
* во 2, 3, 4 четвертях **-** 2 часа (по 1 часу на каждый предмет) отводятся на изучение предметных элективных курсов в соответствии с выбором учащихся.

**Сведения об элективных курсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Название элективного курса, автор | Длительность курса | Учебная четверть |
| Курс психолого-педагогического  сопровождения | Козлова О.И. Психологические секреты правильного выбора профессии, утв. министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПК и ПРО» | 8 | I |
| Информационный курс | Зарубина Н.Л.Ты выбираешь профессию, утв. Министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПК и ПРО» | 8 | I |
| Биология, химия | Химия металлов (Ястребова О.Н. ) | 8 | 2 |
|  | «Если бы молодость знала…» (Дмитриева Н.В., методист кафедры естественнонаучного образования ГОУ ДПО СарИПКи ПРО») | 10 | 3 |
| Русский язык | Исаева Э.С. «Культура речи» (МОУ «СОШ № 1» г. Энгельс). | 10 | 4 |
|  | Кривченко С.Н. «Идеальный текст? – Легко!» (МОУ «СОШ № 11» г.  Балаково) | 8 | - |
| Математика | Шарафутдинова Р.Ю. Секреты комбинаторики (МОУ Гимназия, г.Вольск). | 12 | 3 |
| Тютюкина Н.Б. Круги Эйлера. Графики(МОУ Гимназия 1 г.  Балашова). | 8 | 4 |
| Обществознание | Каменчук И.Л. Право в нашей жизни | 9 | 2 |
| Воеводина Л.А. Основы правовых знаний. | 9 | 3 |
| География |  |  |  |
|  | Майбо Е.Н. «Подготовка к государственной итоговой аттестации  выпускников 9 классов в новой форме по географии» (МОУ «СОШ № 50»  Ленинского района г. Саратова) | 10 | - |

**1.6.Учебный план для 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | 9 кл. | всего (год) |
| Филология | Русский язык | 2 | 68 |
| Литература | 3 | 102 |
| Иностранный язык | 3 | 102 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 170 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 68 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 68 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 34 |
| География | 2 | 68 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 68 |
| Химия | 2 | 68 |
| Биология | 2 | 68 |
| Искусство | Искусство | 1 | 34 |
| Технология | Технология |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 68 |
|  | Итого: | 29 |  |
| *Региональный компонент (5-дневная неделя)* | | 1 |  |
|  | ОБЖ | 1 | 34 |
|  | итого | **30** | 1020 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе* | | **3** |  |
|  | Физическая культура | 1 | 34 |
|  | Предметные элективные курсы по выбору | 2 | 68 |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | **33** | 1122 |

**1.7.** Внеучебная деятельность основного общего образования реализуется по следующим направлениям и представлена в основном следующими формами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)** | | **9кл** | **всего** |
| **Направления**  **Деятельности** | **Формы реализации** |  |  |
| 1. Спортивно-оздоровительное  направление | Секция «Волейбол» | 2 | 3 |
| Кружок «Турист» | 1 |
| 2.Общеинтеллектуальное  направление | Кружок «Секреты математики» | 1 | 2 |
|  | Кружок «Трудности русского языка» | 1 |
| **ИТОГО:** |  |  | **5** |

**Раздел V. Организация образовательного процесса.**

**Годовой календарный учебный график**

**муниципального  общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Идолга»**

**на 2016 – 2017 учебный год**

1.1. Начало 2016-2017 учебного года 1 сентября 2016 года. Первым учебным днем считается 1 сентября 2015 года.

1.2. Занятия проводятся в одну смену по пятидневной учебной неделе.

1.3. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, в 2 – 4, 9 классах – 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации выпускников, 5-8 классы – 35 учебных недель.

1.4. Последним днем учебных занятий в 1-4, 9 классах считать 25 мая 2017 года, в 5-8 классах считать 31 мая 2017 года.

1.5. Согласно письму министерства образования Саратовской области от 01.09.2016 № 01-25/4186 «Об упорядочении учебного времени и организации проведения школьных каникул» установлено следующее распределение учебных недель в 2016-2017 учебном году по четвертям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды учебного года | Сроки | Продолжительность |
| 1 четверть | с 01.09.2016 по 30.10.2016 | 8 недель 4 дня или  60 календарных дней |
| Осенние каникулы | с 31.10.2016 по 08.11.2016 | 1 неделя 2 дня или  9 календарных дней |
| 2 четверть | с 9.11.2016 по 27.12.2016 | 6 недель 6 дней или  48 календарных деней |
| Зимние каникулы | с 28.12.2016 по 8.01.2017 | 1 неделя 5 дня или  12 календарных дней |
| 3 четверть | с 9.01.2017 по 24.03.2017 | 10 недель 4 дня или  74 календарных дней |
| Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса | с 13.02.2017 по 19.02.2017 | 1 неделя или  7 календарных дней |
| Весенние каникулы | с 25.03.2017 по 02.04.2017 | 1 неделя 2 дня или  9 календарных дней |
| 4 четверть  для обучающихся 1 -4, 9,11 классов | с 03.04.2017 по 25.05.2017 | 7 недель 4 дня или  52 календарных деня |
| 4 четверть  для обучающихся 5-8, 10 классов | с 03.04.2017 по 31.05.2017 | 8 недель 3 дня или  59 календарных дней |
| Летние каникулы  для обучающихся 1 -4 классов | с 26.05.2017 по 31.08.2017 | 3 месяца 6 дней или  98 календарных дней |
| Летние каникулы  для обучающихся 5-8 классов | с 01.06.2017 по 31.08.2017 | 3 месяца или  92 календарных дня |

1.6. В каникулярное время учащиеся заняты внеурочной деятельностью в соответствии с планом учреждения на каникулы и внешкольной деятельностью по планам работы учреждений дополнительного образования.

1.7. Аттестация обучающихся, трудовая практика:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Идолга».

Промежуточная аттестация во 2 – 9 классах проводится в виде административных контрольных работ с 27.04.2017 по 24.05.2017 (по учебным предметам в соответствии с Уставом и на основании приказа директора школы)

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Трудовая практика на пришкольном учебно-опытном участке проводится в соответствии с решением педсовета, согласно графику, утвержденного приказом директора школы.

**Раздел VI. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Учебник (автор) | Издательство-год | учитель |
| русский язык | 9 | Русский язык. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. | Просвещение 2009 | Саузина И.Б. |
| литература | 9 | Литература. В.Я.Коровина | Просвещение 2009 | Саузина И.Б. |
| английский язык | 9 | Английский язык М.З. Биболетова «Английский с удовольствием» | Титул 2009 | Бондаренко Е.В. |
| математика | 9 | Алгебра А.Г.Мордкович | Мнемозина 2007 | Ильина Р.С. |
|  | 9 | Геометрия Л.С.Атанасян | Просвещение 2009 | Ильина Р.С. |
| информатика и ИКТ | 9 | Информатика Босова Л.Л. | Бином 213 | Салашник Д.М. |
| история | 9 | История России авт. Данилов А.А. Косулина Л.Г.  Всеобщая история авт. Сорока-Цюпа М.Н. | Изд-во Просвещение 2010 г. | Чумакова Е.А. |
| обществознание | 9 | Обществознание 8-9 кл. под ред. Боголюбова А.Н. | Просвещение 2010 г. | Чумакова Е.А. |
| география | 9 | География 9 кл. Хозяйство и население России. Дронов В.П. РомВ.Я. | Дрофа, 2013 г | Краснова О.И. |
| физика | 9 | Физика 9 кл. Перышкин А.В. | Дрофа, 2010 г. | Мусагалиев М.М. |
| химия | 9 | Химия 9 кл. Габриелян О.С. | Дрофа , 2010 г. | Мусагалиев М.М. |
| биология | 9 | Биология 9 кл. Пономарева И.Н. | Вентана-граф 2012 г. | Мусагалиев М.М. |
| искусство | 9 | Искусство. 8-9 кл. Критская Е.Д. | Москва. Просвещение 2012 | Краснова О.И. |
| ОБЖ | 9 | ОБЖ Под ред Ю.Л.Воробьёва.  Авт. М.П. Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т. Смирнов | издательство Астрель. 2012г |  |

**Раздел VII . Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.**

Качество образования является одним из важнейших критериев эффективности, успешности образовательной деятельности учреждения.

При оценке качества образования в учреждении выявляют соответствие установленным требованиям следующих показателей качества:

* условий осуществления образовательного процесса;
* образовательной программы;
* организации учебного процесса;

**Критерии для оценки образовательных программ основной и средней школы:**

1. Наличие разнообразных образовательных программ, удовлетворяющих запросы родителей и обучающихся.

2. Достижение учащимися **основной школы** функциональной грамотности с элементами методологической компетентности:

**•** освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;

* уровень функциональной грамотности обучающихся;
* сформированность общекультурных компетенций обучающихся;

**•**наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в рамках профильного обучения;

**•** умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;

**•** ориентация в методах и способах образовательной деятельности;

**•** наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;

**•** умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды);

* доля обучающихся, охваченных профильным обучением;
* наличие кабинетов, оборудованных в соответствие с современными требованиями;
* доля педагогов, использующих современные образовательные технологии.

2. Достижение обучающимися **средней школы** методологической компетенции применительно к гуманитарным учебным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях:

**•** освоение обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования;

**•** наличие системы базовых знаний по предметным областям учебного плана, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;

**•** умение осуществлять оценочную деятельность;

**•** овладение методами (способами) образовательной деятельности;

**•** готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете (образовательной области).

3. Воспитание у обучающихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.

4. Освоение обучающимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода, а также правил интерпретации.

5. Овладение обучающимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

6. Развитие таких черт мышления и деятельности учащихся, как точность, быстрота, интегральность.

7. Готовность обучающихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений.

Средства получения информации, на основе которой принимаются управленческие решения, позволяющие корректировать ход ее выполнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **Обязательные формы** | | **Формы учета достижений** | |
| Основная школа (5-9-е классы) | **•**тестирование  **•**собеседование  **•**письменный зачет  **•**практическая работа  **•**доклад  **•**контрольная работа (в т.ч. домашняя)  **•**сочинение  **•**диктанты  **•**изложение  **•**лабораторная работа  **•**написание и защита рефератов  **•**создание и защита проектов | **•** собеседо  вание  **•** защита рефератов  **•** письмен  ный экзамен  **•** тестиро  вание | **•**ведение тетрадей по предметам  **•**анализ текущей успеваемости  **•**сформирован  ность предметных компетенций  **•**готовность к итоговой аттестации | **•** анализ внеучебной активности  **•** участие в предметных, дистанционных олимпиадах  **•** творческие отчеты  **•** участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях  **•** участие в работе коллективов и объединений дополнительного образования |

**Раздел VIII . Управление реализацией образовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Средство контроля или инструментарий** | **Периодичность контроля** |
| **Качество образовательной подготовки выпускников:** | |  |
| Выполнение программ по предметам | | Один раз в четверть. |
| Основная школа | Государственная (итоговая) аттестация | Июнь |
| Пробные экзаменационные работы по русскому языку и математике и предметам по выбору. | Апрель |
| Промежуточный контроль | Сентябрь  Декабрь  Май |
| Статистика и результаты участия выпускников в различных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. | Ноябрь - апрель |
| **Состояние физического и психического здоровья обучающихся и педагогов.** | Пропуски уроков обучающимися по болезни | Раз в четверть |
| Мониторинг здоровья. | Сентябрь  Май |
| **Формирование духовно-нравственной личности, способной жить и созидать в современном мире** | Уровень воспитанности | Два раза в год |
| Уровень сформированности нравственных качеств личности | Два раза в год |
| **Готовность к продолжению образования (Встроенность в систему социально-экономических отношений)** | Анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» | Сентябрь  Апрель |
| Распределение выпускников для продолжения образования или профессиональной деятельности | Сентябрь  Апрель  Сентябрь |
| Трудоустройство выпускников | Август |

**Внутришкольный контроль**

***Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом:*** достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МОУ «СОШ с. Идолга» требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

***Задачи:***

1.Диагнозировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель».

2.Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

3.Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективных учебных предметов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методик и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

**Формы контроля**

1. **Контроль за выполнением всеобуча**

* Домашнее задание, посещаемость занятий
* Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности
* Работа с низкомотивированными учащимися
* Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности
* Контроль за преподаванием учебных предметов и подготовка к ним
* Контроль за состоянием ЗУН учащихся по профильным предметам
* Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации
* Контроль за ведением школьной документации:
  + - Классные журналы
    - Журнал элективных курсов в 9 классе
    - Рабочие программы педагогов
    - Личные дела учащихся
    - Дневники учащихся
    - Тетради учащихся

1. Контроль за методической работой
2. Контроль за научной, исследовательской и проектной деятельностью
3. Контроль за материально-технической базой
4. Контроль за работой с кадрами

**Ожидаемые результаты осуществления программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обязательные (гарантированные) результаты** | | |
| *Первая ступень*  *обучения (1-4)* | *Вторая ступень*  *обучения (5-9)* | *Третья ступень*  *обучения (10-11)* |
| Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, предоставляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере. | | |
| Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения | | |
| Элементарная грамотность | Функциональная грамотность | Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности |
|  | Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих предпрофильную подготовку | Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих профильную подготовку |
| Сформированность умений общения в детском коллективе и со взрослыми | Достижение социокультурной компетенции | Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности |
| **Ожидаемые результаты** | | |
| Выпускник школы   * Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; * Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; * Способен к дальнейшему продолжению образования в ВУЗах и ССУЗах; * Коммуникабелен, толерантен, обладает организаторскими навыками, умеет работать в коллективе; * Владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции; * Сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда   В результате освоения регионального компонента общеобразовательных программ выпускник школы:   * владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологии, культуре; * умеет пользоваться информационной нормативной и правовой базой Саратовской области; * знает современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Саратовской области. | | |