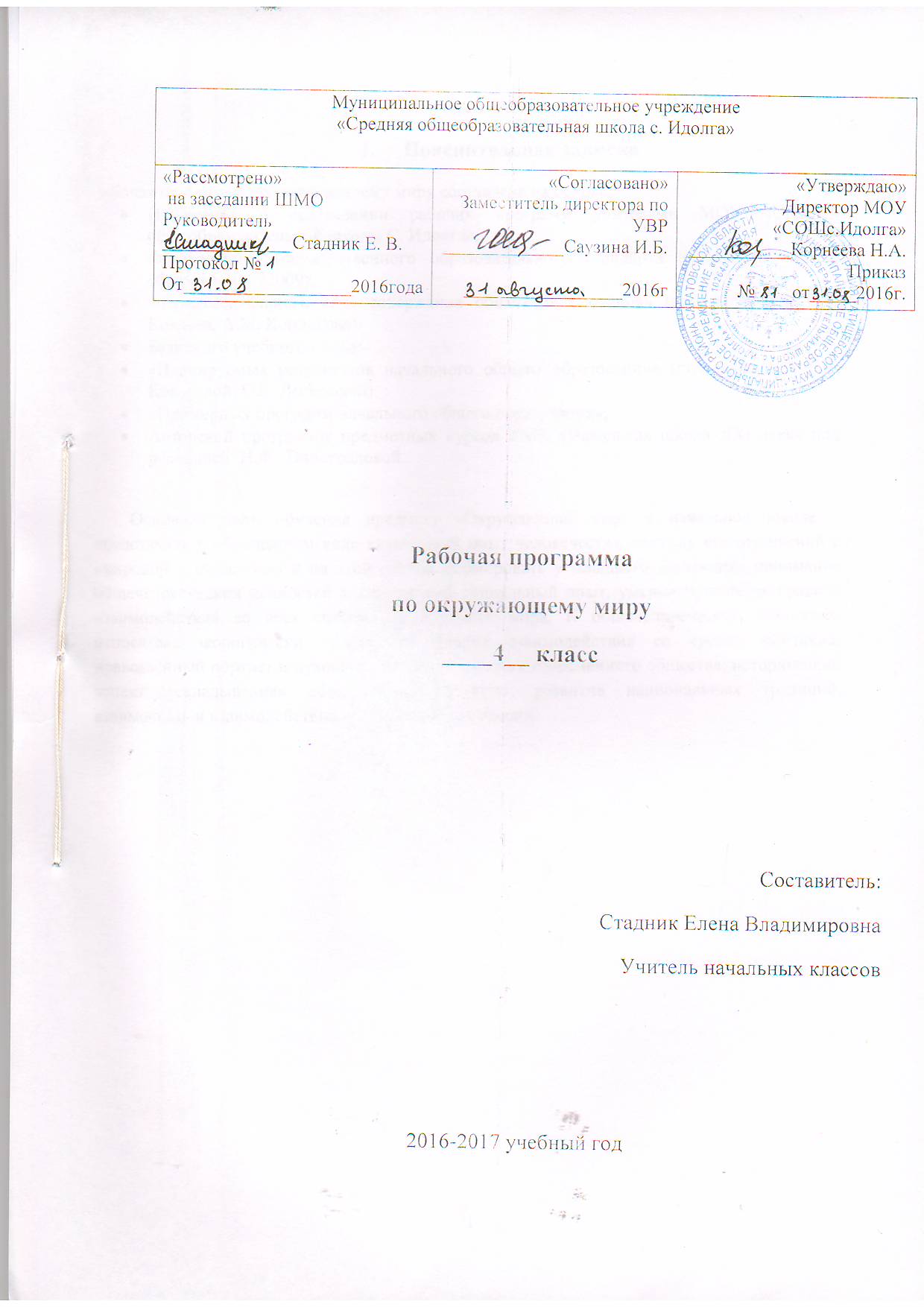
****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

* Положения о составлении рабочих программ учителями МОУ «Средней общеобразовательной школы С. Идолга»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова);
* Базисного учебного плана;
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой)
* «Примерных программ начального общего образования»;
* Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

1. **Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

*Первая группа целей*: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов;
* формирование понимания особой роли многонациональной России современном мире;
* формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры;
* понимание особой роли России в мировой истории;
* воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране;
* воспитание уважительного отношения к истории страны;

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира;
* расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе;

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в ***четвертом*** классе учащиеся ***научатся***:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;

- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека, характеризовать условия роста и развития ребенка;

- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

- составлять рассказ-описание о странах – соседях России;

- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в ***четвертом*** классе учащиеся ***получат возможность* *научиться***:

-применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

-различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменение государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

**Критерии оценивания**

***Устный ответ***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителя.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результат своих наблюдений, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***Оценка тестов***

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75 % правильных ответов.

***Варианты оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровневая шкала** | | **Процентная балльная шкала** | |
| **Низкий** | Выполнены отдельные задания | 0-60%  менее 17 баллов | Оценка «2» |
| **Средний** | Выполнены все задания, с незначительными погрешностями | 60-77 %  18-22 балла | Оценка «3» |
| 77-90 %  23-26 баллов | Оценка «4» |
| **Высокий** | Все предложенные задания выполнены правильно | 90-100 %  27-30 баллов | Оценка «5» |

1. **Содержание**

* человек как биологическое существо;
* человек и другие люди;
* человек и мир природы;
* человек и общество;
* история родной страны.

В средствах обучения представлены две технологические позиции:

1. организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
2. усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями.

*Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий, обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Программа рассчитана на проведение 2 уроков в неделю, 68 часов в год.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Часы |
| 1 | Человек – живое существо (организм) | 16 |
| 2 | Твое здоровье | 12 |
| 3 | Человек – часть природы | 2 |
| 4 | Человек среди людей | 5 |
| 5 | Родная страна: от края до края | 10 |
| 6 | Человек – творец культурных ценностей | 12 |
| 7 | Человек – защитник своего Отечества | 5 |
| 8 | Гражданин и государство | 3 |
| 9 | *Проверь себя* | *3* |
|  | Итого | 68ч. |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Характеристика**  **деятельности учащегося** | **Дата проведения** | | | | | | | |
| **По плану** | | **фактически** | | | | | |
|  | Общее строение организма человека. | Вести учебный диалог:«Можно ли назвать человека телом жи­вой природы? | 5.09 | |  | | | | | |
|  | Нервная система. Головной и спинной мозг. | Читать рисунок-схему,  обсуждатьтексты «Головной мозг», «Спин­ной мозг».Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов. | 6.09 | |  | | | | | |
|  | Двигательная система организма человека. | Сравниватькуклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело че­ловека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». | 12.09 | |  | | | | | |
|  | Пищеварительная система. | Выполнять задание на обобщениепройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?». | 13.09 | |  | | | | |
|  | Пищеварительная система. | Пересказыватьтекст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах:готовить памятку «Как беречь зубы». | **19.09** | |  | | | | |
|  | Дыхательная система. | Читать и обсуждатьтекст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки | 20.09 | |  | | | | |
|  | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. **Практическая работа** с микроскопом. **Опыт** «Измерение пульса». | Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строитьрассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». | 26.09 | |  | | | | |
|  | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | Работать с рисунком-схемой«Выде­лительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на ос­нове рисунка-схемы) с текстом учебника.. | 27.09 | |  | | | | |
| 9 | Кожа. | Читать текст, формулировать вывод.Составлять памятку «О коже нужно за­ботиться». Характеризовать функции разных систем органов. | 3.10 | |  | | | | |
| 10 | Как человек воспринимает окружающий мир. | *О*бсуждать гипотезы по во­просу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактиче­ской игре, читать текст. | 4.10 | |  | | | | |
| 11 | Зрение. Гигиена зрения.  **Опыт** «Рассмотрим предметы»**.** | Проводить опыт:«Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „ок­на" в мир». Работать в парах:подготовка памятки «Береги глаза». Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде | 10.10 | |  | | | | |
| 12 | Слух. Гигиена слуха. | Участвовать в дидактической игре:«Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы. | 11.10 | |  | | | | |
| 13 | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.  **Опыты**  «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус». | Принимать участие в беседе«Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты*:* «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой«Как мы чувствуем запахи | 17.10 | |  | | | | |
| 14 | Мир чувств.**Опыт** «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». | Поддерживать учебный диалог(на основе высказанных предположе­ний): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житей­ские ситуации (по выбору детей).. | 18.10 | |  | | | | |
| 15 | Внимание. | Обсуждатьжитейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать"?». Формулировать вывод«Что такое внимание?» | 24.10 | |  | | | | |
| 16 | Память.  **Проверь себя.** | Обсуждать высказанные предположе­ния «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать | 25.10 | |  | | | | |
| 17 | Здоровье человека. Режим дня. | . Вести учебный диалог:обсуждать ответы на вопрос «Ка­кие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текстпо серии иллю­страций. Читать и пересказывать текст рубрики | 14.11 | |  | | | | | |
| 18 | Режим дня | Задание на анализ текста:формулирование вывода «Ка­ковы особенности рационального питания?» Работать в парах:составление памятки «Правила рацио­нального питания» | 15.11 | |  | | | | | |
| 19 | Правила закаливания. | Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на ос­нове текста учебника). Работать с листом самооценивания | 21.11 | |  | | | | | |
| 20 | Можно ли снять усталость? | Читатьтекст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). | 22.11 | |  | | | | | |
| 21 | Поговорим о вредных привычках. | Вести учебный диалог:«Поговорим о вредных привычках». | 28.11 | |  | | | | |
| 22 | Поговорим о вредных привычках. | Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составлениетекста-рас­суждения. | 29.11 | |  | | | | |
| 23 | Когда дом становится опасным. | Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возмож­ных причинах возникновения пожара | 5.12 | |  | | | | |
| 24 | Когда дом становится опасным. | Выполнять игровое упражнение«Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог:обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?». | 6.12 | |  | | | | |
| 25 | Улица полна неожиданностей. | Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. | 12.12 | |  | | | | |
| 26 | Улица полна неожиданностей. | Обсуждать жизненные ситуации:«Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: | 13.12 | |  | | | | |
| 27 | Если случилась беда.  **Практическая работа**  «Правила оказания первой медицинской помощи». | Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и вы­делять его главную мысль. | 19.12 | |  | | | | |
| 28 | Если случилась беда. | Работать в группах:выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Осознавать необходимость беречь своё здоровье. | 20.12 | |  | | | | | |
| 29 | Чем человек отличается от животных. | Вести учебный диалог:обсуждение высказанных предположе­ний по вопросу «Чем человек отличается от животных | 26.12 | |  | | | | |
| 30 | От рождения до старости (развитие человека).  **Опыт**  «Измерение роста и веса младшего школьника». | Вести учебный диалог:обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждениена основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. | 27.12 | |  | | | | | | |
| 31 | Поговорим о доброте. | Анализировать. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нрав­ственных позиций. *О*бъяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод. | 9.01 | |  | | | | | | |
| 32 | Что такое справедливость. | Вести учебный диалог:обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах:оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). | 10.01 | |  | | | | | | |
| 33 | О смелости. | Читать и обсуждатьтекст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог:обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?» | 16.01 | |  | | | | | | |
| 34 | Умеешь ли ты общаться. | Вести учебный диалог:обсуждать жизненные ситуации и со­бытия, изображённых в художественных произведениях. Состав­лять памятку «Культура общения». | 17.01 | |  | | | | | | |
| 35 | Умеешь ли ты общаться. | Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь по­звонили». Анализировать:о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. | 23.01 | |  | | | | | | |
| 36 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. | Анализировать*:* о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение,почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску | 24.01 | |  | | | | | | |
| 37 | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. | Читать и обсуждатьтекст «Тайга*».* Работать в группах:составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждатьтекст «Зона смешанных и широколиственных лесов».. | 30.01 | |  | | | | | | | |
| 38 | Природные зоны России. Степи и пустыни. | Работать в группах:готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» | 31.01 | | |  | | | | | | |
| 39 | Почвы России.  **Опыт** «Состав почвы». | Проводить опыт:состав почвы. Вести учебный диалог:что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). | 6.02 | |  | | | | | | | |
| 40 | Рельеф России. | Вести учебный диалог:обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин | 7.02 | |  | | | | | | | |
| 41 | Рельеф России. | Читать и обсуждатьтекст «Урал — Каменный пояс».  Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты | 13.02 | |  | | | | | | | |
| 42 | Как возникали и строились города. | Работать с рубрикой«Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы | 14.02 | |  | | | | | | | |
|  | Россия и ее соседи. Япония. | Слушать рассказ учителя*:* «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализироватьвидеоматериалы. Читать и пересказыватьтекст «Япония – Страна восходящего солнца | 20.02 | | |  | | | | | | |
|  | Россия и ее соседи. Китай. | Работать в парах:сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных националь­ностей. Анализировать результатыдеятельности | 21.02 | | |  | | | | | | |
|  | Россия и ее соседи. Королевство Дания. | Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Да­ния — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании | 27.02 | |  | | | | | | |
|  | Что такое культура. | Вести учебный диалог:обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. | 28.02 | |  | | | | | | |
|  | Из истории письменности. | Сравниватьсобственные высказывания с текстом учебни­ка «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрован­ном знаковом виде. | 6.03 | |  | | | | | | | |
|  | О первых школах и книгах. | Обсуждать предположения*:* можно ли представить современное общество без образованных людейСамостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука». | 7.03 | | |  | | | | | | |
|  | О первых школах и книгах. | Обсуждать вывод:«Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравниватьучебные планы: современный и XVIII века. | 13.03 | | |  | | | | | | |
|  | Чему и как учились в России при Петре I. | Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составлять планрассказа по теме «Образование в XVIII веке». | 14.03 | | |  | | | | | | | |
|  | Русское искусство до XVIII века. | . Пересказыватьтекст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение«Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведе­ниям искусства?» | 20.03 | | |  | | | | | | | |
|  | Русское искусство до XVIII века. | Описыватьпроизведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». | 21.03 | |  | | | | | | | |
|  | Искусство России XVIII века. | Читать и обсуждатьтекст «Архитектура Обсуждать вопросы:какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке? | 3.04 | |  | | | | | | | |
|  | Искусство России XVIII века.  **Проверь себя.** | Составлятьрассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика).. | 4.04 | |  | | | | | | | |
|  | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | Вести учебный диалог: обсуждать предположение,почему XIX век называют «золотым веком русской культуры. | 10.04 | |  | | | | | | | |
|  | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | Слушать рассказ учителя«Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ- рассуждение:«Почему я люблю музыку композитора ...». | 11.04 | |  | | | | | | | |
|  | Искусство России ХХ века. | Вести учебный диалог:обсуждать предположения об особен­ностях произведений живописи XX века. | | 17.04 |  | | | | | | | |
|  | Как Русь боролась с половцами. | Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». | | 18.04 | | |  | | | | | | |
|  | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. | Работать с картой:описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст«Куликовская битва» от первого битвы). | | 24.04 | | |  | | | | | | |
|  | Отечественная война 1812 года. | Готовить рассказ-повествование«Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128).). | | 25.04 | | | |  | | | | | |
|  | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | Слушать рассказ учителя«Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов). | | 1.05 | | | |  | | | | | |
|  | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | Работать в группах:создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала. | | 2.05 | | | |  | | | | | |
|  | Гражданин и государство. | Принимать участие в беседе«Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе). | | 8.05 | | | |  | | | | | |
|  | Права и обязанности граждан. | Слушать рассказучителя: «Права граждан России».  Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание. | | 9.05 | | | |  | | | | | |
|  | Символика России.  **Проверь себя.** | Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России. | | 15.05 | | | |  | | | | | |
| 66-  68 | Резерв. |  | | 16.05  22.05  23.05 | | | | |  | | | | | |