

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |  |

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Духовно-нравственное воспитание личности граждани­на России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями их ценностей являются многонациональный на­род Российской Федерации, государство, семья, культурно-тер­риториальные сообщества, традиционные российские религиоз­ные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

**Цель работы -**  способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям своего края, воспитанию любви к своей Родине.

**Задачи работы**

***Образовательные:***

- расширение и углубление знаний учащихся дополняющих школьную программу по истории, биологии, географии, литературе, ОБЖ;

- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе.

***Развивающие*:**

**-** развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения краеведческого материала;

- развитие потребности к самостоятельному получению знаний, умения преодолевать трудности.

***Воспитывающие:***

- содействие гармоничному развитию личности школьника;

- совершенствование духовных и физических потребностей;

- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;

- гуманное отношение к окружающей среде;

- воспитание патриотизма, любви к родному краю.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Личностные результаты:** осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своѐ отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

 **Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:*** определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану

 ***Познавательные УУД:*** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

 ***Коммуникативные УУД:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Требования к уровню подготовленности к концу обучения**

***К концу первого года обучения учащиеся научаться:***

-вести разговор с членами семьи по заданной теме;

-ориентироваться в окрестностях школы, своего дома;

-изобразить виденное в рассказе, рисунке.

 **Учащиеся получат возможность узнать:**

- замечательные «странички» истории своей семьи, школы;

- имя, отчество, профессии членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы, названия улиц школы и дома;

- основные памятные места села;дату основания села; основные улицы села;

- герб и флаг России.

- правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКА**

Содержание программы кружка отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Примерная учебная программа рассчитана на 33 часа, с сентября по май включительно. Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде.

 Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки).

 Занимающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

 Основной формой занятий является беседа, художественное чтение, игра, рисунок, экскурсия, простейшие формы тестирования с обязательным анализом результатов.

 Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, толерантность, дружба.

**Содержание программы**

1. ***Я и моя семья***
* Я, мое имя, его значение. С кем я живу.
* В этом доме я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье.
* Место работы, учебы членов семьи. Что умеет моя мама (бабушка), мой папа (дедушка).
* Как мы проводим выходные дни. Песни родителей, бабушек, дедушек.
* Мой лучший друг.

Практические занятия: рисунки, устные рассказы, прослушивание аудиозаписей.

1. ***Я и школьная семья***
* Знакомство с детьми. Дерево как символ класса, представление себя на этом месте.
* Правила школьника (на уроке, на переменах, в столовой, в раздевалке).
* Экскурсия в библиотеку.
* Правила детского общежития.
1. ***Азбука вежливости***
* *Школьный этикет (понятие об основ­ных правилах поведения в школе).*

Что такое школьная дисциплина? Люби книгу.

Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

* *Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).*

Внимательность к окружающим (сопе­реживание, помощь).

Обязательность: дал слово — держи его.

Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении.

Поступки твои и других (их оценка).

Правдивость, честность.

* *О трудолюбии.*

Правило «Учусь все делать сам». Помогаю другим своим трудом дома и в школе.

Что значит быть бережливым?

* *Культура внешнего вида.*

Как ты выполняешь правила личной гигиены.

Одежду нужно беречь.

* *Внешкольный этикет.*

Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке.

Меня пригласили на день рождения.

1. ***Моя малая родина.***
* История основания села. Культурные ценности.

Практика: экскурсия по селу, фотографии о природе края, рисунки, сочинения о родном крае.

* *Современная жизнь села.*
* Традиции, обряды, праздники.

Практика:

* Учебно-познавательные экскурсии и участие в массовых мероприятиях.

**4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество** **часов** |
| 1. | Я и моя семья | 5 |
| 2. | Я и школьная семья | 4 |
| 3. | Азбука вежливости | 6 |
| 4.  | Моя малая родина | 18 |
|  | Итого | 33 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов и занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | ***Я и моя семья*** | **5** |  |  |  |
| 1 | Я, мое имя, его значение. С кем я живу.  | 1 |  |  |  |
| 2 | В этом доме я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье | 1 |  |  |  |
| 3 | Место работы, учебы членов семьи. Что умеет моя мама (бабушка), мой папа (дедушка).  | 1 |  |  |  |
| 4 | Как мы проводим выходные дни. Песни родителей, бабушек, дедушек | 1 |  |  |  |
| 5 | Мой лучший друг | 1 |  |  |  |
|  | ***Я и школьная семья*** | **4** |  |  |  |
| 6 | Знакомство с детьми. Дерево как символ класса.  | 1 |  |  |  |
| 7 | Правила детского общежития. | 1 |  |  |  |
| 8 | Правила школьника (на уроке, на переменах, в столовой, в раздевалке).  | 1 |  |  |  |
| 9 | Экскурсия в школьную библиотеку.  | 1 |  |  |  |
|  | ***Азбука вежливости*** | **6** |  |  |  |
| 10 | Школьный этикет (понятие об основ­ных правилах поведения в школе). | 1 |  |  |  |
| 11 | Правила общения (взаимоотношения с другими людьми). | 1 |  |  |  |
| 12 | О трудолюбии. | 1 |  |  |  |
| 13 | Культура внешнего вида. | 1 |  |  |  |
| 14 | Внешкольный этикет. (Правила поведения в кино, в театре, в музее.) | 1 |  |  |  |
| 15 | Внешкольный этикет. (Меня пригласили на день рождения.)  | 1 |  |  |  |
|  | ***Моя малая родина*** | **18** |  |  |  |
| 16 | Родной край – частица России. Символика края. | 1 |  |  |  |
| 17 | История основания села. | 1 |  |  |  |
| 18 | Символ России – берёза. | 1 |  |  |  |
| 19 | Село моё родное.Экскурсия по достопримечательностям села. | 1 |  |  |  |
| 20 | Конкурс рисунков «Мой дом» | 1 |  |  |  |
| 21 | Экскурсия «Наша улица». | 1 |  |  |  |
| 22 | Русские народные песни, пословицы, поговорки. | 1 |  |  |  |
| 23 | Любимые места моего села. | 1 |  |  |  |
| 24, 25 | Традиции села. Примечай будни, а праздники сами придут. | 2 |  |  |  |
| 26 | История одного памятника. | 1 |  |  |  |
| 27,28 | Готовимся встречать День Победы. | 2 |  |  |  |
| 29 | Конкурс рисунков «Моя Родина» | 1 |  |  |  |
| 30 | Проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Творческая работа (сочинение, рисунок, интервью, фоторассказ). | 1 |  |  |  |
| 31 | Проект «Моё родное село». Фотоколлаж. | 1 |  |  |  |
| 32 | Что мы узнали и чему научились за год. | 1 |  |  |  |
| 33 | Экскурсия по родным просторам. | 1 |  |  |  |